DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Drøftelse af resultat af det uvildige tilsyn

Frederikbjerg Dagtilbud

den 19. juni 2025

Formål med mødet/punktet

Samarbejdet mellem dagtilbud og forældre er beskrevet i dagtilbudsloven. Det er et af elementer i det pædagogiske grundlag.

Som medlemmer af forældreråd og dagtilbudsbestyrelse repræsenterer I forældrenes stemme i arbejdet med at skabe de bedste rammer for forældresamarbejdet og et godt børneliv i dagtilbudsafdelingerne. I er en vigtig medspiller i arbejdet med kvalitetsudviklingen i dagtilbuddene, og i arbejdet med at skabe et godt fællesskab mellem medarbejdere, forældre og børn

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Styrelsesvedtægten om dagtilbudsbestyrelsens rolle i tilsynet

10. at føre tilsyn med dagtilbuddet ved at kunne drøfte ethvert spørgsmål vedrørende dagtilbuddets virksomhed, herunder

10a. at blive orienteret om dagtilbuddets samledes tilsynsresultater hvert 2. år

10b. at udarbejde en kommentar til tilsynet

10c. at blive orienteret og udarbejde en kommentar til handleplanen ved alvorlig bekymring under et skærpet tilsyn

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Dagsorden

1. Baggrund og ramme for tilsynet
2. Resultat af tilsynet på tværs af dagtilbuddet
3. Spørgsmål til drøftelse i dagtilbudsbestyrelsen

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Baggrund og rammen for det uvildige tilsyn

Uvildige tilsyn med kvalitet dagtilbud i et børneperspektiv

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

Dagtilbuds-loven om tilsyn

Gældende fra 1. januar 2022

Styrke kvaliteten i tilsynet med det pædagogiske indhold i alle dagtilbud i hele landet.

Fokus på kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og på betingelserne for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet skal medvirke til at styrke den professionelle dømmekraft i det løbende arbejde med kvaliteten i dagtilbuddene

Tilsynet må ikke være et skrivebordstilsyn. Tilsynet skal føres med det levede børneliv.

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

Uvildighed – centralt begreb i lovgivningen

§ 5 a., stk. 3.

”Kommunen skal sikre uvildighed i tilsynet”.

Med uvildighed forstås, at tilsynet med dagtilbud skal tilrettelægges og udføres på en måde, som understøtter, at den tilsynsførende i videst mulig omfang er upartisk og kan forholde sig neutral i forhold til det dagtilbud, som den tilsynsførende skal vurdere.

Kommunalbestyrelsen vil kunne sikre uvildighed i tilsynet ved, at tilsynet føres på et tydeligt grundlag.

Hermed forstås, at tilsynet f.eks. føres på baggrund af en systematisk og ensartet tilsynsmetode, som sikrer, at den tilsynsførende vurderer kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i de enkelte dagtilbud på en ensartet og på en på forhånd defineret og fast besluttet måde.

Observationer et element i det uvildige tilsyn

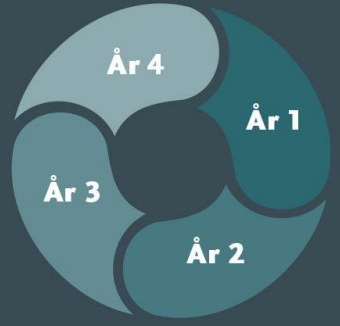
§ 5a. Stk. 5 i Dagtilbudsloven:

”Kommunen skal som led i tilsynsbesøget foretage observationer i dagtilbuddet”

”Med observationer menes strukturerede tilgange og metoder til at observere, der giver den tilsynsførende mulighed for med egne øjne at opleve den praksis, der blandt andet beskrives i dialogen med personalet” (Observationer i tilsyn, BUVM og EVA 2022)

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

[En lille film om uvildige tilsyn med det gode børneliv i Aarhus kommune]



Eksempel på 2-årig kadence for det uvildige tilsyn i en afdeling

SKÆRPET TILSYN

År 1

Det formaliserede pædagogiske tilsyn

Uanmeldt tilsyn ved observation
Anmeldt tilsyn ved tilsynsmøde
Tilsynsrapport for hver afdeling
Orientering af dagtilbudsbestyrelsen

Samlet tilsynsrapport

For alle dagtilbud i kommunen

Opfølgning i ledelseslinjen

Løbende tilsyn og opfølgning i ledelseslinjen

År 2

Opfølgning
i ledelseslinjen

Kvaliteten vurderes med afsæt i observationen, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan samt dialogen på tilsynsmødet

Hvorfor skal vi vurdere kvalitet i dagtilbud?

- Vi har i Danmark 10-15 % børn i udsatte positioner, der ikke får samme mulighed for at trives og udvikle sig som de andre børn – vi skal understøtte alle børns deltagelsesmuligheder.
- Forskningen viser med al tydelighed, at højkvalitetsdagtilbud holder hånden under disse børn og hjælper dem på vej – mens lav kvalitet ikke gør nogen forskel for dem (Sylva et al, 2004; Taggart et al, 2015; Melhuish et al 2019)
- **ITERS/ECERS er observationsredskaber, der kan bruges til at lave en uvildig måling af kvaliteten i en børnegruppe. Begge redskaber** har et stærkt fokus på børnenes leg og på hvordan læringsmiljøet bedst organiseres, så det giver **alle** børn mulighed for at trives, blive en del af fællesskabet og udfolde deres udviklingspotentiale.

ITERS og ECERS er udviklet i USA og tager afsæt i samme forskning, som den pædagogiske læreplan om høj kvalitet i dagtilbud.

En observation varer 3 timer.

Der observeres konsekvent på alle 6 temaer: både elementer omhandlende den strukturelle såvel som den processuelle kvalitet.

Når der scores højst, skal det, der observeres på, foregå konsekvent for alle børn.

Undersøgelsen består af ca. 450 udsagn.

På en skala fra 1-7 vurderes kvalitet:

1-1,9 Utilstrækkelig
2-3,9 Tilstrækkelig
4-5,9 God
6-7 Fremragende

6 temaer:

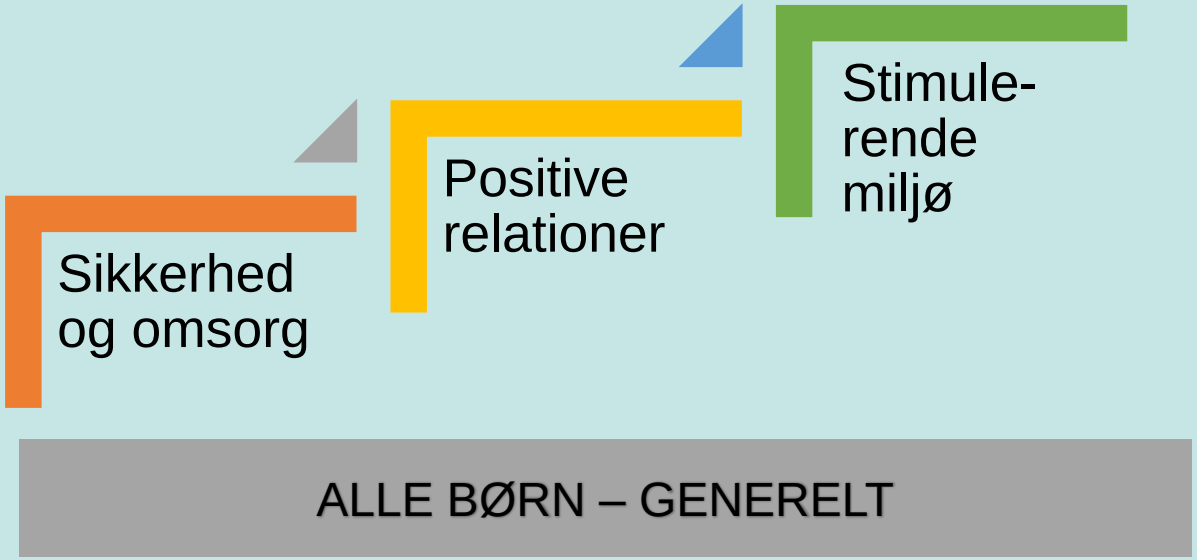
- Interaktion
- Læringsaktiviteter
- Plads og indretning
- Organisationsstruktur
- Sprog og bøger/literacy
- Rutiner for personlig pleje

Herunder undersøges yderligere 35 punkter

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Kvalitetsforståelse i ITERS-3 og ECERS-3

- Tager afsæt i konventionerne med fokus på børns ret til sikkerhed, udvikling og medbestemmelse
- Indeholder 3 lag i alle skemaer og under alle temaer.
- Vurdering laves ift. alle børn
- Baserer sig på 40 års forskning
- Er ikke sandheden om alt men samtidig vægtig
- Har tydelige indholdsmæssig sammenhæng til læreplanen



DET UNGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Observatøren er optaget af:
Hvordan er det at være barn her?

Børn og Unge
Aarhus Kommune

Hvad ser vi efter?

Børn og Unge
Aarhus Kommune

Utilstrækkelig

Tilstrækkelig

God

Fremragende

Læringsmiljøet er ikke passende ift.en del elementer og ift. børnegruppens behov.

Manglende materialer og positiv involvering af medarbejdere.

Negativ kontakt.

Forskelsbehandling af børn.

Farer eller manglende sundhedsrutiner i læringsmiljøet.

Læringsmiljøet er passende ift. elementer og for nogen børn i læringsmiljøet.

Materialer og muligheder i læringsmiljøet.

Neutral eller positiv kontakt ml. børn og medarbejdere.

Lav forekomst af farer og forsøg på sundhedsfremmende rutiner i læringsmiljøet

Læringsmiljøet er passende ift. alle børn i læringsmiljøet.

Der er mange materialer, som er præsenteret og tilgængelig for hele børnegruppen i legeområder.

Personalet har god kontakt og samtaler med børnene mens de leger (relateret til hverdagsbegiven-heder/ erfaringer)

Der er udelukkende positiv kontakt.

Læringsmiljøet er udvidende og beringende for alle børn i læringsmiljøet.

Der er stor variation i materialer og muligheder i læringsmiljøet

Personalet har udelukkende positiv kontakt med alle børn med udvidende og berigende samtaler med børnene mens de leger, der udvider og beriger legen.

2-årig kadence for tilsyn i dagtilbud

Der gennemføres tilsyn i alle dagtilbud fra marts i ulige år til september i lige år.

Herefter laves den fælles tilsynsrapport for alle dagtilbud, som indgår i byrådets drøftelser.

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

Resultat af tilsynet i Frederiksbjerg Dagtilbud 2025

Fakta om tilsynet

- Det uvildige tilsyn gennemført i perioden marts-juni 2025.
- Der er gennemført 6 observationer i vuggestuer
- Der er gennemført 3 observationer i børnehaver
- Der har være afholdt 8 tilsynsmøder

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Kategorier der anvendes ved vurdering af kvalitet i afdelingerne

- Ændr pædagogisk praksis
- Juster pædagogisk praksis
- Fasthold pædagogisk praksis

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Vurdering af kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og sammenhæng til skærpet tilsyn

Påbud

Skærpet tilsyn (Alvorlig bekymring)

Skærpet tilsyn (Bekymring)

Anbe-faling

Ændr pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis

DET UVILDIGE TILSYN

MED DET GODE BØRNELIV

Forklaring af kategorierne i taksonomien

Fasthold pædagogisk praksis: Mange tegn på god kvalitet, der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer ALLE børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Juster pædagogisk praksis: mange tegn på god kvalitet, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for ALLE børn

Ændr pædagogisk praksis: der skal arbejdes gennemgribende med den pædagogiske praksis for at børnene møder pædagogiske læringsmiljøer, som lever op til den pædagogiske læreplan

Skærpet tilsyn: De pædagogiske læringsmiljøer lever ikke op til den pædagogiske læreplan, og der er bekymring eller alvorlig bekymring for kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Kvalitetsvurderinger i dagtilbuddet

Afdeling	Kvalitetsvurdering 2025	Kvalitetsvurdering 2024
Børnehaven Guldbryllupsasylet	Fasthold	Juster
Børnehuset Jægergårdsgade	Juster	Juster
Frederiksbjerg Børnehus	Skærpet ved bekymring	Ændr
Børnehuset Ole Rømer	Fasthold	Fasthold
Vuggestuen Jægergårdsgade	Juster	
Vuggestuen Kroghsgade	Fasthold	
Vuggestuen Marselis Boulevard	Juster	
International Day Nursery	Fasthold	

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Mønstre i kvaliteten på tværs af afdelinger

Velfungerende elementer	Udviklingspunkter
Reflekteret og faglig dialog Kompetent personale og ledelse Et stærkt læringsfællesskab	Det fysiske læringsmiljø inde og ude (8) - Tilgængeligt og varieret legetøj - Kodede legeområder - Gøre klar til leg (inviterende) - Understøtte børnenes egne lege
Et konfliktfrit og varmt børnemiljø	Eksempler på uengageret ventetid i overgangen til frokost (4)
Positive interaktioner med **alle** børn	Sensitiviteten overfor de mindre verbale/nonverbale børn med subtil kommunikation – de mest verbale får mest. (3)

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Mønstre i kvaliteten på tværs af afdelinger

Velfungerende elementer	Udviklingspunkter
Overordnet set god organisering og rollefordeling med mindre børnegrupper, som sikrer voksne tæt på	Positionering ude/på legeplads – opsyn og understøttelse af leg (3)
Evalueringskultur i dagtilbuddet med fælles systematik i arbejdet med Tegn på Læring	At ledelsen skaber rum for videndeling blandt medarbejderne og sikrer fælles retning (3)
Sætte ord på børnenes handlinger, intentioner og oplevelser i børnefællesskabet	Giv tid til respons i dialoger og samspil (2)
Godt forældresamarbejde baseret på tryghed og tillid med gensidig åben kommunikation	Forældre: ønske om større indsigt i de pædagogiske overvejelser og valg (2)

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Særlige opmærksomhedspunkter som tilsynet giver anledning til

- En fælles faglig tilgang;
  - et børnesyn som er grundfæstet
  - principper og systematikker for at arbejde som et stærkt læringsfællesskab
  - løbende justere praksis ud fra børnegruppens behov (evalueringskultur).

  - **Fælles løfteevne som dagtilbud**
  - **Videndeling på tværs af afdelinger ift. de gode løsninger**
  - **Handlekompetence**

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Overordnede anbefalinger til arbejdet med kvalitet på tværs af afdelinger i dagtilbuddet

Tematik	Anbefaling til videre handling/fokus:
Det fysiske læringsmiljø	• Skabe inspirerende fysiske læringsmiljøer både ude og inde, der tydeligt inviterer til bestemt type leg. • Tilgængelige materialer i børnehøjde med rig variation – det børneinitierede.
Videndeling og handlekompetence	• Sikre samstemthed på tværs af afdelinger og dele de gode løsninger • Bruge kapaciteten fra det at være et fælles dagtilbud.
Sprogligt læringsmiljø	• Giv tid til respons i dialoger og samspil • En opmærksomhed på at læringsmiljøet imødekommer de mindre verbale/nonverbale børns mere subtile kommunikation.
Uderummet/legepladsen	• Klar rollefordeling/positionering blandt personalet som muliggør opsyn (sikkerhed) og deltagelse/understøttelse af legen. • Mere inspirerende legemiljøer ude, som inviterer til varierede lege.

DET UVILDIGE TILSYN
MED DET GODE BØRNELIV

Roller ved de uvildige tilsyn

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

Faglig vurdering

Dagtilbudskonsulenterne har ansvar for at lave en faglig vurdering af kvaliteten i dagtilbudsafdelingerne med konkrete anbefalinger eller ved skærpet tilsyn punkter, der skal arbejdes med

Opfølgning dagtilbudsledere

Dagtilbudslederen og den pædagogiske leder har ansvar for at følge op på vurderingen, anbefalinger samt punkter, der skal arbejdes med ved skærpet tilsyn.

Faglig understøttelse

Dagtilbudsledelsen vurderer, hvordan dagtilbudsafdelingen understøttes bedst i arbejdet med kvaliteten i forbindelse med et uvildigt tilsyn eller skærpet tilsyn.

Faglig understøttelse kan ske i dagtilbuddet med hjælp fra andre afdelinger, på tværs af dagtilbud og/eller med hjælp fra fællesfunktioner fra HRO, PPR, Sundhed eller PUF

Det gode børneliv

– Sammen om kvalitet for børnene og de unge

Refleksion i grupper

á 3-4 personer

Drøftelsesspørgsmål

- Hvad hæfter vi os særligt ved i resultaterne på tværs af afdelinger i dagtilbuddet?

- Hvad bliver vi særligt opmærksomme på og nysgerrige efter at vide mere om? - Er der noget, vi skal undersøge nærmere?

- Giver tilsynets resultater anledning til at genbesøge bestyrelsens øvrige arbejde, fx arbejdet med de lokale principper i dagtilbuddet?

Bestyrelsens arbejde med tilsynet

- Udarbejdelse af kommentar til tilsynet
- Hvilken betydning skal tilsynets resultater have i arbejdet i dagtilbudsbestyrelsen?
  - Er der områder, hvor I kan lære af hinanden og bruge hinandens erfaringer på tværs af afdelinger?
  - Giver tilsynets resultater anledning at genbesøge bestyrelsens øvrige arbejde, fx arbejdet med de lokale principper i dagtilbuddet?
  - Hvilken rolle kan I som dagtilbudsbestyrelse spille i dagtilbuddets arbejde med anbefalinger fra tilsynet?