

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Guldbryllupsasylet
Dagtilbuddets navn	Frederiksbjerg Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Lederkollega fra anden afdeling 3 pædagoger 1 pædagogmedhjælper 1 pædagogstuderende 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	11. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **Fasthold pædagogisk praksis**

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Der er mange tegn på god kvalitet i Børnehaven Guldbryllupsasylet samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan **fastholdes og fortsat udvikles**.

Anbefalinger til tiltag

Til de **fysiske læringsmiljøer** er anbefalingerne:

- At I fortsætter arbejdet med udviklingen af et stimulerende fysisk læringsmiljø, hvor det set fra et børneperspektiv er let at afkode, hvad man kan lege her og at der gøres klar til leg. Dette ved hjælp af afstemt udsmykning på væggene samt visuel støtte, som ikke drukner i andre materialer.
- At I får skabt et mere intenderet fysisk læringsmiljø på 1. salen, som alle forpligter sig på at vedligeholde.

Til de **sproglige læringsmiljøer** er anbefalingerne:

- At I i højere grad udnytter lommerne af nærvær ifm. rutiner som spisning og overgange til at skabe et sprogligt læringsmiljø, som sikrer kvalitet i dialogerne for alle børn.
- At I sikrer en systematisk arbejdsgang, så sprogvurderingerne gennemføres rettidigt.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

Hovedpointer fra observation

Der observeres god kvalitet med et varmt, positivt og konfliktfrit børnemiljø. Der ses et sprogligt miljø hvor medarbejdere opmuntrer børnene til at bruge sproget i samtaler med medarbejdere og børnene imellem. Der ses gennemgående positive interaktioner mellem børn og medarbejdere og i børnefællesskabet. På legepladsen er alle voksne deltagende i børneinitierede lege, og hvor der er behov for det, igangsætter medarbejderne leg. Overgangene er graduerede og foregår uden problemer. Børnene bliver forberedt inden overgangene med hjælp fra visuel støtte og er aktivt deltagende, f.eks. barn der får opgave til samling.

Der ses variation i antal og kvalitet i samtaler mellem barn og voksen, hvor nogle børn får mere sproglig interaktion end andre. Den grovmotoriske leg er primært prioriteret på legepladsen, og det anbefales at have en

opmærksomhed på variationen i inde aktiviteter, så alle børns deltagelsesmuligheder sikres. Det anbefales at have en opmærksomhed på at klargøre og kode legeområderne, så de fremstår tilgængelige og tydelige for børnene. De eksisterende legeområder er ikke klargjort og stuens indretning virker rodet med mange lag i udsmykningen.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet genkender observationsdata og hæfter sig ved "varmen" i relationerne. Balanceringen i det, der igangsættes af børnene med legedeltagelse fra de voksne, og det mere voksenstyrede fremhæves også som positivt samt, at der er konsistens på tværs af de tre stuer. Dialogen på tilsynsmødet er præget af et højt fagligt niveau, hvor det er tydeligt, at afdelingen er vant til at reflektere over data og arbejde udviklende som læringsfællesskab. Der er tydelig faglig ledelse til stede i rummet, som er retningsgivende ift. værdier på børnegruppens vegne.

Det sproglige læringsmiljø

Vi drøfter hvordan afdelingen arbejder med deres sproglige læringsmiljø med afsæt i observationsdata, som påpeger at der kan være forskel i, hvad børnene får i kvaliteten af dialogerne. Personalet fortæller, at de har en opmærksomhed på at arbejde i mindre grupper, som kan være inddelt ud fra børnenes alder eller sproglige udvikling, for at sikre taletid og bedst muligt at kunne ramme ind i deres nærmeste udviklingszone. Sprogvurderingerne gennemføres ikke gennemgående rettidigt, hvortil afdelingen erkender at det er et udviklingspunkt, som de er sig bevidste og som ledelsen har en opmærksomhed på. De ønsker, at rette op på det, også fordi de faktisk omsætter og anvender sprogvurderingsdata ind i tilrettelæggelsen af praksis.

Det fysiske læringsmiljø

Med afsæt i observationsdata og forrige tilsyn drøfter vi det fysiske læringsmiljø og etablering af legeområder. Afdelingen fortæller, at de har arbejdet med at udvikle deres fysiske rammer bl.a. på legepladsen, hvor der ses gode effekter for børnene i lettere at kunne indgå i leg. I observationen påpeges et meget kreativt hus med mange produktioner, som pryder væggene, men som også gør, at det bliver lidt et rodet udtryk. Vi drøfter den pædagogiske intention med udsmykning, hvor afdelingen genkender det beskrevne fra observationen. Personalet giver udtryk for, at piktogrammer ikke må drukne og at de generelt oplever god virkning af den visuelle støtte i form af tavlen, da det giver børnene bedre betingelser for at mestre dagen ud fra indre styring, og at det giver en ro i børnegruppen – dette bekræfter forældre. Ifm. Dagtilbud for alle har afdelingen arbejdet med tydeligere kodning og mindske forstyrrelser ift. trafik i rummet. Afdelingen drøfter 1. salens fysiske læringsmiljø, hvor de selv kommer frem til, at det ofte kan blive lidt rodet og ikke intenderet i indretningen, fordi det ikke er nogens stue/rum og dermed er der måske manglende ejerskab.

Evalueringskultur

Afdelingen arbejder systematisk med Tegn på læring og relationskemaer og har tydelige arbejdsgange og systematikker, som danner grundlag for en løbende evalueringskultur, der tager afsæt i den konkrete børnegruppes behov. Der er fælles værdigrundlag i hele huset med rum til forskellighed på tværs af stuerne. Videndeling og sparring med hinanden prioriteres i strukturen, og der er en italesættelse af, at alle børn er "vores børn", og at der dermed ikke eksisterer tavs viden. Afdelingen har selv en optagethed af deres handletrang, men at de også nogle

gange skal være i det langsomme system, så børnene også når at tilpasse sig til de forandringer, der skabes, og man reelt kan se effekten. Personalet italesætter en værdsættelse af, at ledelsen er tæt på, har indsigt og er deltagende på stuemøder.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at afdelingen har en god struktur, som er let at tilgå og som giver et godt indblik i, hvad der skal ske den pågældende dag. Der opleves god dialog og kontakt og generelt et trygt samarbejde med personalet. Der er god og transparent kommunikation omkring alt hvad der sker i huset, selvom graden af information kan være forskellig fra stue til stue, hvilket også er drøftet i forældrerådet. Samarbejdet med forældrerådet er godt, og rådet er engageret både ift. lavpraktiske elementer men også pædagogiske valg og beslutninger.