

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	International Day Nursery – Aarhus Marselis Boulevard 50, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Frederiksbjerg Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Lederkollega 4 pædagoger hvoraf en har ansvar for daglig drift 1 Forældrerepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	20. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **Fasthold pædagogisk praksis**

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at det pædagogiske tilsyn med International Day Nursery vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan **fastholdes og fortsat udvikles**.

Anbefalinger til tiltag:

Til det **sproglige læringsmiljø** er anbefalingen:

- At fastholde det gode sproglige læringsmiljø, hvor der sættes ord på det børnene oplever og erfarer, så de bliver præsenteret for et rigt ordforråd. Husk dog at *give tid* i det sproglige samspil særligt med de større børn, hvor det forventes at de kan begynde kommunikere verbalt, så de også får mulighed for at byde ind og øve det produktive ordforråd.

Til arbejdet med **deltagelsesmuligheder for alle børn ved samling** er anbefalingen:

- At i løbende er undersøgende på at justere samlingens form og indhold ud fra børnegruppens behov og det de giver udtryk for, så det fortsat bliver en fællesskabende aktivitet for alle børn.

Til arbejdet med **evalueringskulturen** er anbefalingen:

- At fortsætte det høje faglige refleksionsniveau og udvikling af praksis med afsæt i børnegruppen, men også at kunne lade sig forstyrre og forholde sig nysgerrigt til andre faglige perspektiver, som kunne berige praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Der ses velfungerende elementer i læringsmiljøet. Der er et stærkt læringsfokus med udvidende og berigende legemuligheder, sproglige samspil og interaktion. Personalet kommer omkring alle børn. Overgangene er børnevenlige, og der er gode muligheder for fri leg med kun få udfald ift. tilgængelige materialer.

Observationen peger samtidigt på nogle opmærksomheder i læringsmiljøet, som kan løftes mhp. at styrke kvaliteten til gavn for alle børn. Der er nogle udfald ift. hygiejnisk praksis ved måltiderne og bleskift. Personalet tilbyder

interaktion og samtaler, men mangler ofte at give børnene tilstrækkeligt med tid til, at de kan respondere. Ved fælles aktivitet for hele gruppen forventes det at man deltager og individuelle deltagelsesmuligheder imødekommes ikke tilstrækkeligt for alle børn.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personalet kan langt hen ad vejen genkende deres praksis ud fra observationsdata. De hæfter sig ved de positive interaktioner og er glade for at det bliver bemærket, da de også opfatter det som deres kernefaglighed. Ledelsen påpeger værdien i at man kommer omkring alle børn, og at hvis nogen børn ses være i yderkanten af fællesskabet, at man så som personale er opsøgende på barnet og skaber deltagelsesmuligheder. Balanceringen mellem det voksenstyrede og børneinitierede fremhæves som positivt, og hvor der i de voksenstyrede aktiviteter er et intenderet læringsfokus men samtidig plads til børnenes frie leg med god understøttelse og deltagelse fra de voksne. Den tydelige organisering fremhæves også fra forældreperspektivet. Det er medvirkende til at skabe genkendelig, rytme og rutine i hverdagen, som giver ro til børnegruppen samt velfungerende overgange.

Deltagelsesmuligheder for alle børn ved samling

Personalet tilkendegiver en anden oplevelse af samlingen end det, der er noteret i observationsrapporten. Deres oplevelse har været, at barnet (som har forladt samlingen) på en understøttende måde bliver guidet tilbage til den fælles aktivitet. Vi drøfter den pædagogiske intention med samlingen, hvor personalet italesætter, at det er en fællesskabende aktivitet med fokus på fælles tredje i form af sang/musikalitet, krop/bevægelse og sprog. Derudover også tilegnelse af sociale kompetencer som at vente på tur samt medbestemmelse i et fællesskab. Oplevelsen fra personalet er, at det er en meningsfuld aktivitet for børnene og forældre tilkendegiver også samlingen som et positivt element. Vi drøfter hvordan der i en voksenstyret fælles aktivitet kan skabes deltagelsesmuligheder for alle børn med afsæt i børnenes individuelle behov. Her fortæller personalet at der altid tages hensyn til den konkrete børnegruppe og laves tilpasninger på børnenes præmisser – der fortælleres fx om deltagelse på afstand, så der laves en lille samling i den store samling samt brug af konkrete, som også kan være understøttende for nogle børns deltagelse. Tavlen og visuel støtte bruges også ifm. samlingen til at skabe overblik og rolige overgange.

Sprogligt læringsmiljø

Vi drøfter det sproglige læringsmiljø og balanceringen mellem at være sproglig rollemodel og tilbyde børnene en masse sprogligt input, men samtidig også give børnene plads i de sproglige interaktioner. Personalet tilkendegiver en bevidsthed om, at de godt ved at de snakker meget, og at det gør de ud fra, at nogle af børnene kun hører engelsk når de er i dagtilbuddet, da der tales andre sprog i hjemmet. Generelt er det et andet sprogligt udgangspunkt sammenlignet med andre dagtilbud, da børnegruppen er mangfoldig i deres sproglige baggrund. Personalet tager synspunktet om at balancere, hvor meget de taler og give børnene tid og rum i dialogen til at være sprogligt aktive, til efterretningen – særligt de større børn, som har udviklet et produktivt ordforråd. Vi drøfter videre hvordan afdelingen arbejder understøttende med den engelsksproglige udvikling med afsæt i børnegruppen. Personalet fortæller at de bruger kropssprog og mimik meget, visuel støtte og konkrete og generelt tydelighed og tilgængelighed i det fysiske læringsmiljø samt de gængse sprogstrategier. Der spørges ind til hvordan man handler, hvis der er bekymring for den sproglige udvikling, hvor personalet påpeger vigtigheden af forældresamarbejdet og høre til barnets sproglige udvikling på modersmålet. Hvis der er bekymring for sprogudviklingen, anvender personalet også materialet Før-Sprog 0-2 år og ved behov også hjælp fra talehørekonsulent.

Forældresamarbejde

Afdelingen har ikke et forældreråd fordi der med familiegrundlaget, som søger institutionen, er høj grad af udskiftning (fordi de fx kun er i Danmark en begrænset periode). I stedet afholder afdelingen fire årlige forældremøder for den samlede forældregruppe, hvoraf to har fagligt fokus. Her giver personalet indblik i det pædagogiske grundlag og intentioner, børnesynet samt hvordan de kan støtte op i hjemmelæringsmiljøet. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at personalet er gode til at vejlede og hjælpe familierne, da det for mange også er mødet med det danske samfund. Derfor er der også en stor grad af taknemmelighed i forældregruppen og et forældresamarbejde præget af tillid og åbenhed. Forældre tilkendegiver, at afdelingen, med den sammensætning af mangfoldige kulturelle baggrunde i både medarbejdergruppen og familierne, er noget særligt. Personalet oplever et tæt forældresamarbejde, hvor der også er et stort oversættelsesarbejde at gøre ift. at begrunde pædagogiske valg og værdier, men det bidrager også til en bevidstliggørelse af det pædagogiske grundlag og den danske dagtilbudskontekst.

Evalueringskultur

Afdelingen arbejder som det øvrige dagtilbud med afsæt i Tegn på læring. Af dialogen bliver det tydeligt at den løbende evalueringskultur er indlejret i afdelingens måde at tænke pædagogisk praksis på – at der kontinuerligt foregår udvikling og justering af praksis med afsæt i den konkrete børnegruppe, deres behov og udviklingstrin. Personalet argumenterer for deres pædagogiske til- og fravalg og man fornemmer, at det altid er med børnegruppen på sinde. Personalet er reflekterende og kan med afsæt i konkrete eksempler fx fra arbejdet med Dagtilbud for alle fagligt argumentere for deres beslutninger i praksis. Samtidig bemærkes det i drøftelserne, at personalet går lidt i forsvar på udsnit af det observerede data, og har vanskeligt ved gennemgående at forholde sig fagligt reflekterende, udviklende og nysgerrigt til data.

Ledelsen bliver af dialogen optaget af, at afdelingen har været i en tilblivelsesfase, hvor de har skullet finde sig selv og hvor de har været på forsøgsbasis. Nu er afdelingen et sted, der er kommet for at blive, så hvordan kan der arbejdes med at rodfæste det DNA og den kultur, som de har opbygget.