

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Frederiksbjerg
Dagtilbuddets navn	Frederiksbjerg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kim Lagoni Thomsen
Navne og titler på deltagere på mødet	Inger Barslund, dagtilbudsleder Helle Louise Skov Wiberg, pædagogisk leder Stine Fynboe Von Spreckelsen, pædagog Astrid Vestergaard Robdrup, pædagog Tine Arlien-Søborg, pædagog Maja Skov Kristensen, pædagogmedhjælper
Dato for tilsynsmødet	14. april 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kim Lagoni Thomsen, Dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	7
Det sproglige læringsmiljø	9
Forældresamarbejde	11
Ramme for det uvildige tilsyn	13

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Tilsynsmødet blev af ledelse og personale i Frederiksbjerg Børnehus set som en lærende samtale, hvor der var stor velvilje til at justere praksis med afsæt i de eksempler fra observationsdata der blev fremhævet. Der blev drøftet og reflekteret på et højt niveau.

Tilsynets samlede vurdering af kvaliteten i Frederiksbjerg Børnehus på baggrund af observations data og dialogen på tilsynsmødet er, at pædagogisk praksis inden for nogle områder skal **ændres**.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes at **ændre** pædagogisk praksis ift. at:

- Legeområder beriges med materialer og kodes tydeligere
- Interessecentre samt materialer og legetøj i højere grad gøres tilgængelige for børnene
- Skabe et mere åbent miljø med flere muligheder for børneinitierede aktiviteter
- Den autentiske, varme og kærlige relation med blik for det enkelte barn træder i forgrunden fremfor piktogrammer/visuel støtte.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at **ændre** pædagogisk praksis ift.:

- At det sproglige læringsmiljø i højere grad tilgodeser alle børns udvikling. Det handler i særlig grad om en berigelse af det fysiske og æstetiske læringsmiljø med børnerelaterede udstillinger og skriftsprogsunderstøttende materialer samt tilførsel og anvendelse af flere læringsmaterialer og mere legetøj i samspillet med børnene. Her bliver det i højere grad muligt at konkretisere og udvide samt berige samtalerne med børnene – til gavn for deres tilegnelse og mestring af sproget.
- Anvendelsen af ime-timer ved måltider. Der bør skabes en mere behagelig stemning omkring måltidet, så nærværende interaktioner samt fordybet samtale mellem børn og medarbejdere i højere grad muliggøres.

Forældresamarbejde

Det vurderes at praksis **fastholdes** ift.:

- At have forældresamarbejdet som et kontinuerligt fokus, så en løbende kvalitetsudvikling sikres – til gavn for alle børn i Frederiksbjerg Børnehus

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres flere eksempler på positive interaktioner med individuel tilgang, hvor medarbejderne lytter og responderer på det som børnene fortæller dem. Det er tydeligt, at medarbejderne gennemgående vil børnene det godt.

Ift. individualiseret vejledning og læring ses eksempler på medarbejdere, der ofte cirkulerer rundt og udvider børnenes leg – her særligt centreret omkring legen på legepladsen. Her ses fine eksempler på medarbejdere der hjælper børnene i deres leg, stiller spørgsmål, beriger med måder at lege legen på osv. Der observeres fravær af aktiviteter, børnene kan koble sig meningsfuldt på. På samme måde er aktiviteterne omkring børnene i høj grad lukkede og der er en ubalance mellem det voksenstyrede og børneinitierede.

Husets organisering og struktur for dagen med mange overgange, flere samlinger og en fast række krav til alle børnene, som bliver yderligere tydeliggjorte af en betragtelig mængde piktogrammer, samt brug af Time-Timer og faste, ufravigelige regler sætter en mindre afslappet stemning.

Kontakten og atmosfæren omkring børnegruppen, hvor visuelstøtte/piktogrammer anvendes konsekvent og ufravigeligt for hele gruppen og i flere sammenhænge overskygger den sensitive pædagogiske praksis, der er tilpasses det enkelte barn. Strukturen virker begrænsende for børnene i deres naturlige adfærd. Systemet og strukturen medvirker i nogen grad til et utilsigtet fravær af opmærksomhed på, hvad det er børnene fortæller med deres adfærd og kommunikation, verbalt og nonverbalt. Det relationelle miljø bliver på mange måder utydeligt og svært for børnene at aflæse – og her er piktogrammer ikke en hjælp for børnene.

Generelt observeres der få tilgængelige materialer og legetøj, som kan understøtte børnene i deres leg og læring i løbet af dagen. Der observeres konflikter mellem børnene, der ofte drejer sig om manglende materialer eller legetøj.

Funktionsopdelingen i afdelingen gør det vanskeligt for børnene at få adgang til legeområder/interessecentre med tilgængeligt materialer og legetøj, der kan berige deres lege. På samme måde medvirker funktionsopdelingen og organiseringen til et uroligt miljø, hvor børn fra forskellige grupper cirkulerer rundt og, hvor stille og larmende legearealer krydser hinanden – her særligt i fællesområderne, hvor der også er legeområder til rådighed, som dog kan kodes tydeligere og beriges med materialer/legetøj. Der ses et grovmotorisk område af høj kvalitet udenfor, men meget lidt tilgængeligt grovmotorisk udstyr, der kan styrke børnene i deres grovmotoriske udvikling. Der er generelt mangel på børnerelaterede udstillinger i børnehøjde i afdelingen. Her er en stor del af det ophængte informationsformidlende visuel støtte (piktogrammer).

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes særligt den alders- og funktionsopdeling, som kendetegner Frederiksbjerg Børnehus. Medarbejderne reflekterer over funktionsopdelingen og foreslår, at denne kan blødes op i måden lokalerne bruges på. Bl.a. kan materialer og legetøj tages med ud af ”værkstederne” og bruges i fx fællesrummene, så børnene i højere grad har adgang til forskellige materialer og legetøj i løbet af dagen. På samme måde drøftes det, at legetøj og grovmotorisk udstyr i højere grad skal være tilgængeligt for børnene i udemiljøet.

Medarbejderne tilkendegiver, at der kan være en udfordring i, at materialer og legetøj er særligt knyttet til enkelte rum, og at en bred variation således ikke bliver tilgængelig for børnene. Det understreges, at der er gode fysiske rammer til at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet – også i fællesområderne, som der i denne sammenhæng skal fokuseres mere på. Her er det vigtigt, at materialer/legetøj gøres tilgængelige for børnene og, at de placeres i direkte forlængelse af legezone, fx i legekøkken og kiosk, som fremstår materialefattige. Det er generelt vigtigt, at der introduceres flere og mere forskelligartet materiale og legetøj, så børnene får bedre muligheder for at lege frit og opøve gode legekompetencer, der også kan understøtte deres fællesskaber. Det besluttet derfor, at der fremadrettet skal arbejdes videre med det fysiske – men også æstetiske – læringsmiljø, så der skabes flere områder, der inspirerer og understøtter børnene i deres leg. Det drøftes desuden, hvordan medarbejdere kan understøtte børnenes leg mere.

Det drøftes, hvorvidt den visuelle støtte har den ønskede effekt for børnene. Det drøftes hvordan det giver mening sammen i afdelingen at kigge på den visuelle støtte fra et børneperspektiv, og at være nysgerrige på, om børnene finder støtte i det og forstår det visuelle udtryk.

Det drøftes hvordan det pædagogiske personale med fordel kan søge at følge børnene, kigge på deres adfærd og være sensitiv overfor verbale som nonverbale udtryk og gå med det, som barnet viser. Det drøftes, hvordan de voksne i stedet for altid at gå forrest og vise vejen, bør lade børnene vise vejen. Det pædagogiske personale giver udtryk for gerne at ville justere og afprøve noget nyt og samtidig styrke relationen til børnene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at **ændre** pædagogisk praksis ift. børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner ift. at:

- Legeområder beriges med materialer og kodes tydeligere
- Interessecentre samt materialer og legetøj i højere grad gøres tilgængelige for børnene
- Skabe et mere åbent miljø med flere muligheder for børneinitierede aktiviteter
- Den autentiske, varme og kærlige relation med blik for det enkelte barn træder i forgrunden fremfor piktogrammer/visuel støtte.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres et sprogligt læringsmiljø, med flere elementer af høj kvalitet. Læringsmiljøet understøtter børnene til at udvide deres ordforråd og der observeres hyppige samtaler, hvor der anvendes og benyttes specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord for det, børnene erfarer gennem rutiner og leg, fx på legepladsen. Her leger en medarbejder rolleleg i legehuset med nogle børn, hun holder en moden appelsin i hånden (en bunke sand), som børnene dufter til og ”smager på”. Her taler medarbejderen med børnene om appelsiner, hvordan de dufter og smager mm. Der ses også en læsning for en gruppe børn udenfor, hvor medarbejder beskriver ord for børnene, fx støvsuger og en støvsugerpose, som kan tømmes eller skiftes, når den er fuld med skidt. Der tales også om solen og den varme og om at komme op af havet om sommeren og tørre i solen stråler i det varme sand. Her anvender medarbejderen udvidende og berigende ord og der indgås i en fin dialog, som både relaterer sig til og går videre end bogens handling.

Der observeres dog en variation i antallet af dialogbaserede interaktioner mellem medarbejdere og børn, hvor nogle børn får få interaktioner og er i begrænset dialog med medarbejderne.

Observationsdata peger på et pædagogisk læringsmiljø med til tider uhensigtsmæssige forventninger til børnene, hvor autentiske, kærlige og indlevende interaktioner med sensitivitet over for det enkelte barns individuelle behov begrænses af et mere distancerende informationsbaseret samspil, kendetegnet ved anvendelsen af piktogrammer i samspillet med alle børnene. Her observeres et fravær af opmærksomhed på og tilpasset praksis på baggrund af hvad børnene fortæller med deres adfærd og kommunikation, verbalt og nonverbalt.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes det, hvordan de sproglige læringsmiljøer omkring børnene i Frederiksbjerg Børnehus generelt kan beriges, så de i højere grad understøtter det sproglige samspil mellem medarbejdere og børn – og dermed giver muligheder for sprogtilegnelse- og mestring.

Der drøftes bl.a. hvordan bøger kan blive mere synlige i miljøet, modsat nu, hvor de primært er tilgængelige i et læserum, hvilket særligt handler om afdelingens funktionsopdeling, altså at der er specifikke lokaler til specifikke aktiviteter. Der bliver talt om at få bøger frem i flere forskellige lokaler, fællesrum mv. og måske også indrette det sådan, at områderne indbyder til læsning.

Det drøftes desuden, hvordan læserummet gøres mere tilgængeligt for børnene og ikke mindst nemmere for dem at søge ind i, fx ved tydeligt at synliggøre at der er tale om et læserum (visuel understregning i børnehøjde, åben dør, medarbejderen som rollemodeller, der besjæler læserummet og giver børnene mod på og lyst til at dykke ned i fantasiens verden mv.).

Samtalen drejer sig desuden om hvordan alle lokaler kan beriges med sprogunderstøttende udstillinger, fx plakater, billeder, børns egne produktioner mv., som indbyder til samtale og anvendes aktivt sammen med børnene. Her er det vigtigt, at udstillinger ikke forveksles med visuel støtte, fx piktogrammer. Der skal være tale om børnerelaterede udstillinger med et klart børneudtryk. Her er det også vigtigt, at udstillingerne understøtter børnene i deres forståelse af skriftsprog. Det kan fx være udstillinger hvor bogstaver ledsages af billeder, der understøtter børnenes forståelse af bogstavet og understøtter samtalen mellem medarbejdere og børn omkring bogstavernes forskellige former og lyde. Der er enighed

om, at der kan gøres mere i miljøet for at understøtte både det sproglige samspil og tilegnelsen af skriftsprog.

Vigtigheden i at læringsmiljøet omkring børnene bør beriges med flere materialer og legetøj, drøftes også. Disse kan anvendes i det sprogunderstøttende samspil mellem børn og medarbejdere, og det er derfor centralt, at materialer og legetøj i højere grad gøres tilgængelige for børnene, så medarbejdere og børn kan være sammen om et fælle tredje med konkrete, der kan anvendes i og understøtte det sproglige samspil.

En stor del af samtalen drejer sig desuden om anvendelsen af time-timer ved måltidet, altså øremærket stilletid til alle børn, hvor et ur stilles og børnene forventes at være stille i en fastsat periode. Her argumenteres der i første omgang blandt medarbejderne for, at brugen af time-timer giver børnene ro og skaber en bedre ramme omkring måltidet.

Det drøftes i forlængelse heraf, om det er en praksis til gavn for alle børnene, eller om der kunne være andre måder at skabe et godt måltid for børnene på, herunder om ro i sig selv er et kvalitetsparameter. Det understreges, at tæt kontakt og samtale med nærværende medarbejdere i lige så høj – og måske endda højere – grad giver børnene ro, samtidigt med at det skaber en god og behagelig stemning omkring måltidet. Det understreges desuden, at måltidet er en ideel ramme for fordybet samtale med flere turtagninger, da der spises i mindre grupper og medarbejderne er tæt på børnene. Det vil sige, at anvendelse af time-timer og stille tid kan indvirke negativt på det sproglige læringsmiljø og børnenes mulighed for berigende og udvidende samtaler.

Medarbejdere og dagtilbudsledelsen reflekterer i fællesskab over nuværende praksis og når bl.a. frem til den konklusion, at praksis kan have en slagside: nemlig, at stilletiden fjerner fokus på måltidet som pædagogisk rum, hvor der kan arbejdes med interaktion og fællesskab. Det beslutes i forlængelse heraf, at praksis skal evalueres og gentænkes. At der skal mere fokus på, hvad der udgør et godt, behageligt og udviklende måltid. Her kan der fx tænkes i stilletid på andre tidspunkter og i kortere tidsrum – for de børn, som har brug for det.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at det sproglige læringsmiljø der beriger, udvider og understøtter børnenes sproglige udvikling skal fastholdes.

Tilsynet peger ydermere på, at der skal **ændres** ift.:

- At det sproglige læringsmiljø i højere grad tilgodeser alle børns udvikling. Det handler i særlig grad om en berigelse af det fysiske og æstetiske læringsmiljø med børnerelaterede udstillinger og skriftsprogunderstøttende materialer samt tilførsel og anvendelse af flere læringsmaterialer og mere legetøj i samspillet med børnene. Her bliver det i højere grad muligt at konkretisere og udvide samt berige samtalerne med børnene – til gavn for deres tilegnelse og mestring af sproget.
- Anvendelsen af time-timer ved måltider. Det anbefales at se på om fx måltidet kan gøres til et tidspunkt for nærværende interaktioner samt fordybet samtale mellem børn og medarbejdere.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I Frederiksbjerg Børnehus arbejdes der, ifølge pædagogisk leder og medarbejdere, indgående med forældresamarbejde. Der er stor opmærksomhed på at skabe det gode forældresamarbejde gennem dialog og løbende indbyde til samarbejde omkring børnene og deres trivsel, udvikling, læring og dannelse. På tilsynsmødet deltager ingen forældrerepræsentant, men medarbejdere fortæller med flere eksempler, hvordan de – i formelle og uformelle sammenhænge – søger det tætte, oplysende og afstemte forældresamarbejde, hvor børnenes behov bliver bærende for det pædagogiske arbejde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne beskriver hvordan der i det formelle rum samarbejdes med forældrene. Her forklarer de, at forældresamarbejdet ligger dem meget på sinde, for som en af medarbejderne siger: "det er jo forældrene, der kender deres børn allerbedst". Der er således også en fast systematik omkring forældresamarbejdet, hvor der både afholdes opstartssamtaler forud for opstart i børnehaven, statusudviklingssamtaler på vej mod skolestart og ellers formelle møder ved behov – fx hvis børnehaven eller forældrene oplever, at der er behov for at tale yderligere om et barns trivsel og udvikling. På mødet tydeliggør medarbejdere og leder, at der altid kan laves et møde, hvis der er noget, som forældrene har brug for at tale om. På samme måde kan forældrene regne med, at børnehaven rækker ud efter forældrene, hvis der er behov for mere end en snak i garderoben.

På det uformelle plan, tager medarbejderne ofte små samtaler med forældrene om børnenes hverdag – både i garderoben ved aflevering eller afhentning, på aula eller i telefonen hvis der er behov for en opfølgning på fx en lidt svær aflevering. Det giver ro og tryghed for forældrene og understøtter den tillid, som der sigtes efter at etablere mellem medarbejdere og forældre i afdelingen. Medarbejderne fortæller desuden, at de gør en del for at give informationer om børnene videre til hinanden, når der er medarbejdere som har tidligere fri. På den måde kan de medarbejdere der er på arbejde om eftermiddagen videregive de vigtigste informationer om børnenes dag til forældrene, når de henter deres barn.

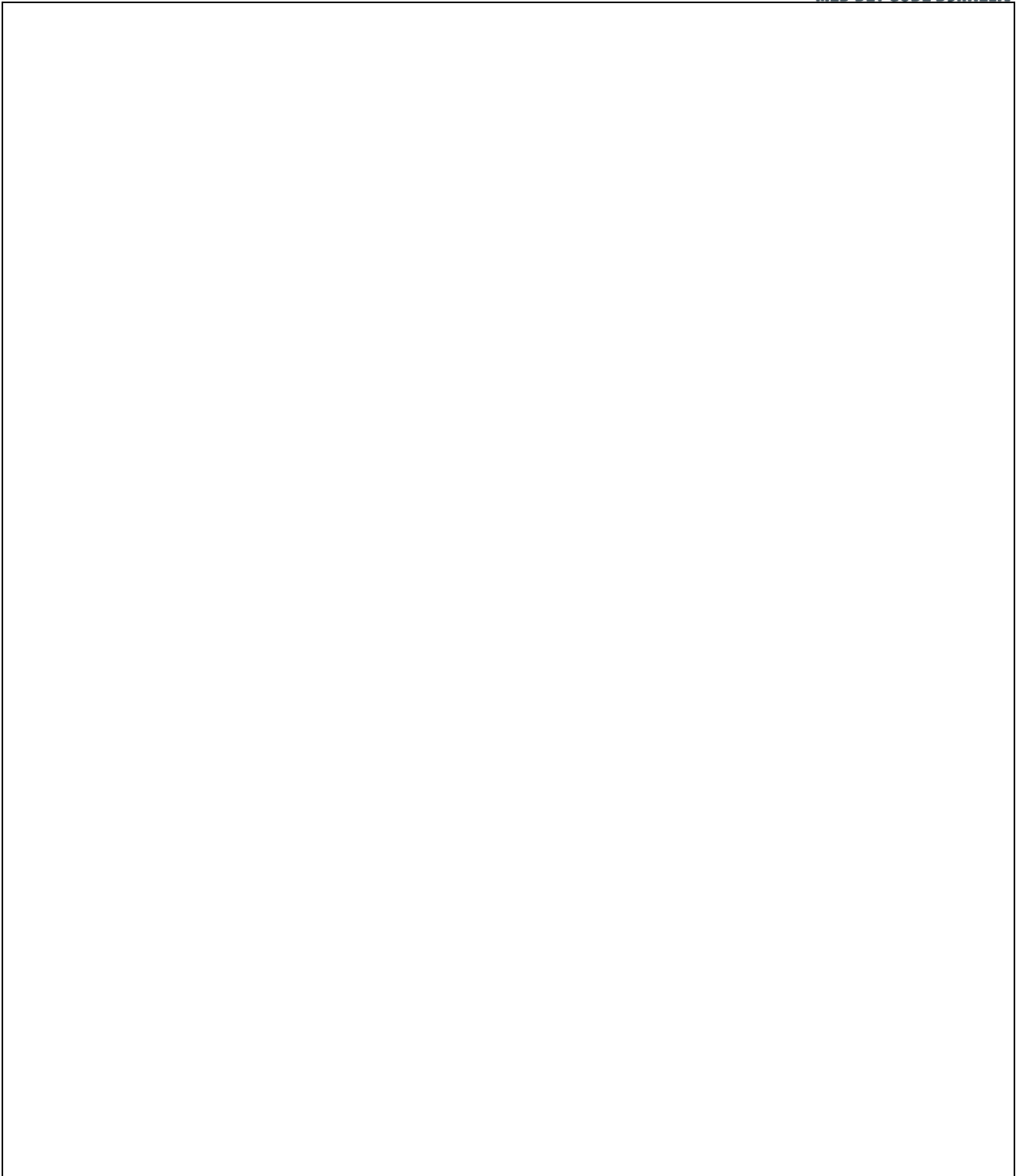
Pædagogisk leder fortæller desuden om forældrerådsarbejdet og om en meget dedikeret forældregruppe, der gerne vil understøtte Frederiksbjerg Børnehus bedst muligt. I forældrerådet er lige nu optaget af, hvordan forældre kan være rollemodeller ind i afdelingen; hvordan de er med til at sætte en god stemning i huset, når de hilser på hinanden, hinandens børn og medarbejdere, som de møder på deres vej.

På mødet drøftes desuden, på baggrund af data fra observation, at det er vigtigt at være opmærksom på hvem der tager imod børnene i afleveringssituationer. Nogle børn har brug for en større grad af hjælp og støtte i overgangen, hvilket ofte kalder på pædagogisk uddannet personale, som både kan tage godt imod barnet og skabe ro og tryghed hos forældrene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at praksis omkring forældresamarbejde bør **fastholdes** ift.:

- At have forældresamarbejdet som et kontinuerligt fokus, så en løbende kvalitetsudvikling sikres – til gavn for alle børn i Frederiksbjerg Børnehus



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.