

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehaven Guldbryllupsasylet</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Frederiksbjerg Dagtilbud</b>
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	<b>Kim Lagoni Thomsen</b>
Navne og titler på deltagere på mødet	<b>Inger Barslund, Dagtilbudsleder Christina Søndergaard Nielsen, Pædagogisk leder Thilde Thorhauge-Bertelsen, Pædagog Rikke Holmskov Thiemer Thrane, Pædagog Mathilde Hartmann Søgaard, Pædagog Anita Boesen, Pædagog Sigrid Rentse Kjeldsen, pædagogmedhjælper Ann Fisker Rathjen, forældrerådsrepræsentant Ulla Maarslet Kristensen, Pædagogisk leder fra dagtilbuddet</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>13. marts 2023</b>
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	<b>Kim Lagoni Thomsen, Dagtilbudskonsulent</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	3
Det sproglige læringsmiljø.....	3
Forældresamarbejde.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	9
Forældresamarbejde.....	11
Ramme for det uvildige tilsyn .....	12

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes, at interaktioner af høj kvalitet, hvor børnene mødes med varme, venlighed, indlevelse og forståelse samt en stor sensitivitet over for børneperspektivet, skal **fastholdes**. Det vurderes ligeledes, at praksis omkring de yngste børn, eller de børn som er mere tilbageholdende eller afventende i deres kontaktform, kan **justeres**, så alle børn får lige adgang til interaktion, samspil og individuel vejledning i løbet af dagen. Det anbefales ydermere, at det fysiske og æstetiske læringsmiljø justeres, så børnene får adgang til tydeligere kodede lege- og læringsmiljøer, hvor legetøj og materialer er organiseret i interessecentre, der indbyder til og understøtter alle børns leg og læring.

### Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes, at det sproglige læringsmiljø omkring børnene i Børnehaven Guldbryllupsasylet med fordel kan **justeres**, så alle børn får lige adgang til berigende og udvidende samtaler med flere turtagninger, tilpasset deres sproglige udviklingstrin og kommunikationsstil.

### Forældresamarbejde

Det vurderes, at den nuværende praksis i Børnehaven Guldbryllupsasylet, hvor et tæt, inddragende og udviklende samarbejde med forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling vægtes, bør **fastholdes**.

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

#### 1. Konklusioner fra observationen

I Børnehaven Gudbryllupsasylet understøtter medarbejderne et rummeligt børnefællesskab ved først og fremmest selv at være rollemodeller for det gode samspil. Børnene får generelt hjælp til at løse sociale problemer, hvor medarbejderne møder børnene med en lydhørhed overfor deres perspektiver og en sensitivitet overfor deres oplevelser og følelser. Der observeres positive interaktioner mellem børnene og få konflikter mellem børnene samt flere eksempler på børn, som viser hensyn og hjælper hinanden. Der er observeret aktiviteter i mindre, fastlagte grupper. Her vil det være hensigtsmæssigt at overveje, om børnene får rigelig mulighed for at vælge egne relationer. På samme måde vil etableringen af flere legeområder/interessecentre, dvs. klart definerede områder til en bestemt slags leg, hvor materialer er organiseret efter art og opbevaret, så de er tilgængelige og indbydende for børnene, kunne understøtte dem i deres leg og sociale samspil med hinanden.

Der observeres gennemgående positive interaktioner mellem medarbejdere og børn, og medarbejderne udviser generelt en sensitivitet overfor de enkelte børn og disses behov. Medarbejderne er varme og kærlige i deres tilgang til børnene, de er støttende og tryghedsskabende og der er en respektfuld tone i samspillet mellem medarbejdere og børn. Der er en afslappet og behagelige atmosfære i gruppen og der ses mange eksempler på venlig og kærlig fysisk kontakt (fx kram, nus på hænder, strøg over håret). Barnets perspektiv tages i overvejende grad alvorligt og der handles på det med indlevelse og sensitivitet. Der observeres en til tider ujævn fordeling af kontakt og samspil hen over børnegruppen, hvor de yngste børn samt børn der er mere forsigtige og tilbageholdende, får færre muligheder for interaktion.

Der ses eksempler på individualiserede og graduerede overgange, hvor børn får den vejledning, hjælp og støtte, de har brug for. Der observeres også situationer, hvor enkelte børn har brug for mere vejledning, men hvor organisering af overgange samt positionering blandt medarbejdere ikketilstrækkeligt tilgodeser dette.

Der observeres et tydeligt kreativt miljø, hvor særligt de kreative dyder dyrkes med gode muligheder for at børnene kan være skabende. Her er der ligeledes mange materialer til rådighed. Der ses færre muligheder for leg med klodser og konstruktionslegetøj samt mindre fokus på områder såsom natur/science samt matematik, herunder det skrevne tal.

Børnehaven Guldbryllupsasylet fremstår lys og venlig og der er tilstrækkeligt med møbler til pleje, leg og læring. Der er rigeligt med legetøj og materialer, men der observeres generelt mangel på tydeligt kodede og organiserede legeområder og interessecentre, hvor legetøj og materialer er organiseret efter art og opbevaret, så de er tilgængelige og indbydende for børnene. På samme måde observeres et udendørs læringsmiljø, som kræver mere opmærksomhed ift. at sikre gode muligheder for leg og læring for alle børn.

Børn i udsatte positioner og børn som har behov for ekstra hjælp og støtte samt særligt tilrettelagte indsatser, mødes generelt venligt, omsorgsfuldt og med stor opmærksomhed. Der er visuel støtte til stede i miljøet, som anvendes. Jf. ovenstående, er der behov for, at læringsmiljøet omkring børnene

gøres mere overskueligt og intuitivt at manøvrere rundt i. Dette vil også styrke børn i udsatte positioners mulighed for at lege og lære.

## 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under dialogen på tilsynsmødet drøftes den pædagogiske praksis omkring børnene, herunder hvordan der arbejdes pædagogisk med de yngste børn, børn under indkøring, mere tilbageholdende eller afventende børn. Her fremgår det, at der er mange intentioner bag den pædagogiske praksis, men også at der generelt er en villighed til stede til at justere praksis løbende, så den tilpasses det enkelte barn eller den aktuelle børnegruppe.

Der drøftes, hvordan personalegruppen kan øge fokus på de børn, hvis deltagelse bliver mere perifer i børnefællesskabet. Medarbejderne vil arbejde videre hermed med en nysgerrighed på hvordan der skabes et miljø, hvor denne gruppe af børn generelt kommer tættere på medarbejderne og dermed får flere muligheder for interaktion og leg samt samtaler med en øget mængde turtagninger. Her vil medarbejderne også arbejde fokuseret på at øge mængden af individuel vejledning til særligt de yngste børn, så de har nemmere ved at deltage meningsfuldt – henover hele dagen i såvel rutiner som i leg og læring. Også på legepladsen, hvor læringsmiljøet er mere uigennemsigtigt. Det drøftes desuden hvordan tavle med visuel oversigt over dagen i højere grad kan anvendes og hvordan børnene introduceres hertil, så oversigten får den tiltænkte effekt/betydning for børnene.

Rammerne omkring det levede børneliv i Børnehaven Guldbryllupsasylet drøftes også på tilsynsmødet, og her er det særligt en stærkere kodning af legemiljøer/interessecentre, som drøftes. Medarbejderne vil fremadrettet arbejde videre med at kode læringsmiljøerne tydeligere, så det er nemmere for børnene at finde ud af hvad der kan leges i de enkelte områder. Der drøftes oprydning og generel organisering af legetøj og materialer efter art, så de indbyder til og understøtter børnene i deres leg og læring. Dette vil der blive arbejdet videre med i Børnehaven Guldbryllupsasylet.

Den professionelle dømmekraft drøftes og der er enighed om, at det fortsat og endda i højere grad er vigtigt, at fastholde børneperspektivet i et foranderligt miljø, så den pædagogiske praksis løbende justeres i overensstemmelse med de behov der er i børnegruppen. Her vil der blive arbejdet videre med "tegn på læring", som anvendes til at evaluere på pædagogisk praksis til gavn for børnene.

Slutteligt drøftes den pædagogiske praksis omkring børn i udsatte positioner, hvor et fortsat fokus på den gode, varme og indlevende interaktion samt individuel og gradueret vejledning fremhæves som centralt for den gode kvalitet. Her vil tydeligere kodede lege- og læringsmiljøer igen kunne understøtte den gode praksis, da det gør det nemmere for børnene at lege og lære.

## 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

**Fasthold** interaktioner af høj kvalitet, hvor børnene mødes med varme, venlighed, indlevelse og sensitivitet. Fasthold og udvid de fine eksempler på individuel vejledning af børnene med en stor forståelse for det enkelte barns behov og perspektiv. Fasthold den fælles opmærksomhed på børneperspektivet og arbejd fortsat videre med løbende at justere praksis på baggrund af det enkelte barns og børnegruppens behov.

**Juster** pædagogisk praksis omkring de yngste børn og de børn som i mindre grad er verbale omkring deres behov. Her er det relevant at arbejde med en øget opmærksomhed på børnenes nonverbale og mere subtile kommunikationsformer, ligesom gruppesammensætning på baggrund af alders- og

funktionsniveau kan være en støtte ind i at give børnene flere muligheder for at komme til orde og være i interaktion længere tid ad gangen. Juster praksis, så kvaliteten af den vejledning, børnene modtager i overgange, øges. Her er det vigtigt, at vejledningen kommer alle børn til gode, at den er individuel og gradueret samt at der følges omhyggeligt op. I denne sammenhæng kan koordinering af roller og positionering blandt medarbejdere være relevant at kigge på. Juster desuden læringsmiljø og læringsaktiviteter, så det er nemmere for børnene at lege og lære meningsfuldt, ved bl.a. at skabe lege- og læringsmiljøer af højere kvalitet, hvor materialer er kategoriserede og organiseret i interessecentre, som indbyder til og understøtter leg og læring.



## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

Medarbejderne i Børnehaven Guldbryllupsasylet understøtter generelt børnene i deres sprogtiltagelse og -udvikling gennem samtaler hvor der anvendes specifikt sprogbrug og stilles relevante spørgsmål, som børnene viser interesse i at besvare. Der benyttes jævnligt specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg, og der ses eksempler på medarbejdere der beskriver ukendte ord på en korrekt måde. Der observeres desuden samtaler mellem medarbejdere og børn, der rækker ud over stuens materialer og inkluderer sociale elementer, fx familie og følelser. Der observeres et afslappet og behageligt miljø, som understøtter samtaler mellem medarbejdere og børn. Medarbejderne virker oprigtigt interesserede og involverede i samtalerne med børnene. Der observeres eksempler på medarbejdere der understøtter børn i den begyndende forståelse og tilegnelse af skriftsprog, herunder medarbejdere der agerer rollemodeller ved bl.a. at skrive navne på børnenes tegninger.

Der observeres variation i kvaliteten af samtaler mellem medarbejdere og børn i relation til udvidelse, berigelse og antal turtagninger, hvor nogle børn i mindre grad får adgang til samtaler af høj kvalitet. På samme måde rettes opmærksomheden mod måden det fysiske læringsmiljø understøtter anvendelsen af bøger på. Her observeres ikke et klart defineret læsehjørne/interessecenter, som indbyder til hygge og læsning. Bøger er desuden organiseret på måder der gør det vanskeligt for børnene at overskue samt anvende dem. Der ses få eksempler på synlig skrift i kombination med billeder, der kan understøtte børn i deres forståelse og tilegnelse af skriftsprog.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes det bl.a. hvordan alle børn får lige mulighed for og adgang til berigende og udvidende samtaler. Dette kræver bl.a. et fælles fokus på hvordan det gode sproglige læringsmiljø understøttes af alle medarbejdere gennem samtaler, der er kendetegnet ved flere turtagninger.

Her drøftes det desuden hvordan børn, der er mere tilbageholdende og afventende i deres kommunikationsstil, får flere muligheder for interaktion og samtaler med medarbejderne. Medarbejdere og leder fremhæver, at de har stor opmærksomhed på at styrke det sproglige læringsmiljø omkring børnene – herunder at der er en særlig opmærksomhed på de børn, som har brug for en særlig tilrettelagt indsats i forhold til sprogunderstøttelse. Der drøftes en fremadrettet øget nysgerrighed og opmærksomhed på de børn som er mindre sociale i deres kommunikationsstil og derfor træder mere i baggrunden i de løbende samtaler.

Drøftelserne centrerer sig ydermere omkring, hvordan det fysiske læringsmiljø omkring børnene kan styrkes, så børnene i højere grad får adgang til et sprogunderstøttende miljø. Der tales fx om at lave et tydeligere kodet boghjørne/interessecenter, som i højere grad indbyder børnene til bogtid og læsning. Hertil nævnes det, at et generelt fokus på at styrke læringsmiljøerne med materialer og organisere det i interessecentre, ligeledes kan fungere understøttende ind i sprogarbejdet, da det på denne måde er nemmere at udvide og berige samtaler i leg ved hjælp af relevante konkrete.

Herudover reflekteres der over hvordan skriftsproget kan styrkes, hvor det bl.a. drøftes hvorledes en organisering af materialer og legetøj i kasser med billeder i kombination med tydelig skrift, kan være med til at berige det sproglige miljø omkring børnene. Læsning og et behageligt miljø omkring læsning, hvor ord og ordlyde understreges, kan desuden også være med til at øge børns forståelse af det

skrevne sprog; her får bøger igen en betydningsfuld plads i børnenes sproglige udvikling. Undervejs drøftes de gode eksempler fra observationen, hvor medarbejdere anvender skriftsprog og viser børnene skriftsprogs anvendelighed – og der opfordres til at bygge videre på denne praksis.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det vurderes, at det sproglige læringsmiljø omkring børnene med fordel kan **justeres**, så det i højere grad tilgodeser alle børns sprogudvikling. Det handler i særlig grad om, at opmærksomheden i den sprogunderstøttende praksis rettes mod børnenes forskellige kommunikationsstile og sproglige udviklingstrin og at der arbejdes målrettet med at berige og udvide samtaler med alle børn – også de mere tilbageholdende eller afventende børn. Her vægtes det, at antallet af turtagninger i samtalen øges.

Det anbefales i denne sammenhæng, at materialer, herunder bøger, udstillinger og aktiviteter i højere grad benyttes til løbende at understøtte børnenes sprogtilegnelse og -mestring og at opmærksomheden i øvrigt rettes mod børns nonverbale eller mere subtile forsøg på kommunikation, da dette vil give medarbejderne et bedre afsæt for at interaktion og samtale med de børn, som er mindre sociale og opsøgende i deres kommunikationsstil.

## Forældresamarbejde

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I Børnehaven Guldbryllupsasylet arbejdes der, ifølge pædagogisk leder og medarbejdere, indgående med forældresamarbejde. Der er stor opmærksomhed på at skabe det gode forældresamarbejde gennem dialog og løbende indbyde til samarbejde omkring børnene og deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der arbejdes løbende på at klæde medarbejdere på til forældresamarbejde. Bl.a. er der blevet arbejdet med medarbejdernes relationskompetence ind i forældresamarbejdet. I forældresamarbejdet vægtes kommunikation og lydhørhed samt gennemsigtighed – i såvel pædagogisk praksis bredt i afdelingen som specifikt i forhold til enkelte børn. Der er en opmærksomhed på at forældresamarbejde både foregår uformelt, i den løbende daglige dialog, og formelt ved møder omkring børnenes trivsel og udvikling. Når enten medarbejdere/leder eller forældre vurderer at der er behov for et tættere samarbejde omkring børnene, tages der hurtigt kontakt og et møde aftales. Her deltager både medarbejdere og leder. I samarbejdet vægtes lydhørhed og den gode, konstruktive kommunikation.

Der arbejdes desuden med at være på forkant i forældresamarbejdet, bl.a. gennem løbende kommunikation, så forældre har den nødvendige viden om deres børns hverdag og er trygge ved den pædagogiske praksis i afdelingen. Her vægtes den bagvedliggende kvalitetsforståelse, at et godt og konstruktivt samarbejde mellem afdeling og forældre, som hjælper og støtter hinanden, kommer børnene til gode.

I afdelingen er der desuden en fast systematik for løbende faste forældresamtaler (fx 3-månedersamtaler og overgangssamtaler før skolestart). Det bestræbes at disse gennemføres rettidigt.

Forældrerepræsentant til stede på tilsynsmødet bekræfter, fra eget perspektiv, afdelingens praksis omkring forældresamarbejde. Hun taler ind i et godt samarbejde, hvor der informeres og kommunikeres løbende om børnenes trivsel og udvikling. Det understreges, at der er tydelig kommunikation og at der generelt er en oplevelse af at medarbejderne kender børnene i afdelingen – også på tværs af stuer. Dette giver en god tryghed. I forældrerådssammenhænge oplever forældrerepræsentant, at der er plads til ideer og indspark, at der drøftes relevante perspektiver og at forældrerådet generelt bliver inddraget.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, med afsæt i såvel samtalen under tilsynsmødet som i øvrige data omkring forældretilfredshed i afdelingen, at den gode praksis omkring forældresamarbejde bør **fastholdes**. Det er vigtigt fortsat at arbejde med forældresamarbejdet som et kontinuerligt fokus, så praksis løbende udvikles og forfines til gavn for samarbejdet mellem forældre og afdeling såvel som for børnene i Børnehaven Guldbryllupsasylet.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltageres refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

## **Skærpet tilsyn**

### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.