

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Ole Rømer
Dagtilbuddets navn	Frederiksbjerg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Mette Skovby
Navne og titler på deltagere på mødet	<ul style="list-style-type: none"> • Mette Loft Madsen, pædagogisk leder Børnehuset Ole Rømer • Inger Barslund, dagtilbudsleder, Frederiksbjerg dagtilbud • Anne Kew, dagtilbudskonsulent, observatør • Mette Skovby Jensen, dagtilbudskonsulent, tilsynsførende • Maria Hansen, Pædagogisk leder, Jægergårdsgade 70 • Marie Louise Søndergaard, forældrerepræsentant • Stine Stål, pædagog, Børnehuset Ole Rømer • Linda Sønderskov Olsen, pædagog, Børnehuset Ole Rømer • Louise Holst, medhjælper, Børnehuset Ole Rømer • Helle Trasborg, pædagog, Børnehuset Ole Rømer • Tonni Kristensen, pædagog, Børnehuset Ole Rømer • Emma Dunker Lange, medhjælper, Børnehuset Ole Rømer • Sigrid Madsen, pædagog, Børnehuset Ole Rømer • Kate Wood, Pædagog, Børnehuset Ole Rømer
Dato for tilsynsmødet	12.06.2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Anne Kew, dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	9
Forældresamarbejde.....	11
Ramme for det uvildige tilsyn	13

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uanmeldte tilsynsbesøg er foretaget en fredag, hvor flere personaler holder fri.

Tilsynets samlede vurdering, er at læringsmiljøet i Børnehuset Ole Rømer i overvejende grad passer til børnenes behov og forudsætninger. Børnene bliver mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne som møder børnene i et positivt samspil der er udvidende og berigende. Det pædagogiske personale kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne og har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at den pædagogiske praksis skal **fastholdes** og det anbefales, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet fortsat udvikles.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes at **justere** pædagogisk praksis ift. at

- Tydelig definerede legeområder og interessecentre, hvor legetøj og forskelligartet materialer er tilgængelige for børnene, så der skabes flere muligheder for børneinitierede aktiviteter, der kan understøtte børnene indbyrdes fællesskaber og relationer med hinanden.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at **fastholde** pædagogisk praksis ift.

- Personalet er generelt understøttende ift. børnenes sprog. Der er hyppige behagelige samtaler med alle børn, der beriger og udvider deres ordforråd samt sprogforståelse.
- Personalets udviser følsom individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes verbale såvel som subtile kommunikation
- Tilgængelighed af bøger og opmuntring til at brug af bøger sammen med børnene

Forældresamarbejde

Det vurderes at **fastholde** praksis ift.

- Godt forældresamarbejde der er kendetegnet ved tillid og en positiv og nysgerrighed i hinandens tilgange

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Det observeres at børnene i nogen grad inddrages i planlægning af deres dag, fx er der tur, hvor børnene får tilbuddet om de vil med eller ej, de fleste børn tager med.

Generelt er der under observationen opmærksomhed på børnenes behov og deres perspektiver. De voksne er nærværende og opmærksomme og reagerer på børnenes subtile signaler.

Der bliver flere gange taget individuelle hensyn til børnene fx hvordan de skal have deres mad og der observeres børn, der får brød på legepladsen, da de udtrykker sult.

Der observeres tilmed flere eksempler på at, personalet justerer sig efter børnenes behov, så de anerkendes i deres følelser. Alle personaler er nærværende og håndterer børnenes signaler med stor tilfredsstillelse for børnene.

Personalet viser interesse og værdsættelse af hvad børnene laver. De reagerer hurtigt, når der er brug for hjælp og er generelt på forkant, når der opstår problemer. Der observeres to situationer, hvor et barn tager noget fra et andet. I begge tilfælde findes der løsninger, der er tilfredsstillende for begge børn. Der er en tydelig differentiering ift. tilsynet, hvor børn med behov for støtte altid er tæt på personalet. Fx mens observatøren er på stuen, hvor enkelte børn reagerer på forstyrrelsen.

Under observationen er der mange muligheder for børnene at være sammen med specifikke andre børn eller for at lege selv. Der ses tegn på venskaber blandt børnene, som fx opsøger eller efterlyser hinanden. Personalet modellerer positiv social interaktion, idet medarbejdere viser varme, forståelse og er høflige over for børnene. Personalet kan med fordel rette deres opmærksomhed på også at tale om børns handlinger, intentioner eller følelser over for andre børn, og påpege forekomsten af positive handlinger mellem børn, dette kan understøtte børnenes fællesskaber yderligere.

På stuen observeres der farverige billeder og plakater for børnene. Indholdet er passende for aldersgruppen. Der er også udstillet nogle af børnenes egne produktioner, og der findes også fotografier af børnene. De dele af udstillingen, der kan nås af børnene, er beskyttede således, at de ikke kan rives itu. De bliver dog under observationen ikke brugt til samtale med børnene.

Stuen er ikke indrettet med interessecentre, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lave og hvor. Der er et køkken, men uden tilgængeligt legetilbehør. Bøger er placerede på en hylde ved siden af køkkenet, hvor der ikke er et komfortabelt sted at bruge dem. Legetøj er i kasser, hvor børnene enten ikke kan nå eller se, hvad der er i dem. Der er meget, der opbevares uden for børnenes rækkevidde.

Det er vigtigt, at børn har adgang til et varierede udvalg af materialer, der giver mulighed for forskellige leg og læring. Samtaler og interaktioner er i høj grad styret af de materialer, som børnene kan benytte fx tales der meget om mad, når børn leger i en sandkasse og om bygninger, form, dimensioner, når børn leger med sammensættelige klodser. Der anbefales, at der er et bredere udvalg af materialer, og at disse organiseres, således de ikke er blandede sammen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes det, hvordan det er en stor prioritering for personalet hele tiden at arbejde med barnet i centrum og med børneperspektivet for øje.

Personalet organiserer sig hovedsagelig i mindre grupper med børnene så de på den måde kan være tættere på børnene og have deres opmærksomhed også på deres små subtile signaler. Det er også

gennem arbejdet i de mindre børnegrupper, at personalet oplever at få bedre betingelser for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet og deres indbyrdes relationer. Det er også her, at de oplever at kunne være nysgerrige på børnenes perspektiv.

Under drøftelsen udviser personalet med et højt refleksionsniveau en professionel sårbarhed omkring, at det til tider i hverdagen kan være svært at nå alle børn og være nærværende i relationen samtidig med at personalet skal understøtte lege og igangsætte aktiviteter.

I forlængelse af dette reflekteres der over, hvordan det fysiske læringsmiljø med hjælp fra indretningen af legeområder og flere tilgængelige materialer og legetøj, ville kunne understøtte personalets arbejde yderligere ved at give børnene flere muligheder for selv at initiere lege og aktiviteter med hinanden som de voksne så kan understøtte.

Det drøftes også, hvordan det er vigtigt fortsat at fastholde og udvikle en kultur i huset, hvor der i personalegruppen tales åbent om praksis også det der er svært.

I forhold til arbejdet med børn i sårbare og udsatte positioner gør personalet brug af dagtilbuddets pædagogiske vejleder i forhold til sparring mv. og inddrager altid forældrene i deres eventuelle bekymringer. Der reflekteres over, at der kunne udvikles på at have en meres fælles viden i huset omkring det specialpædagogiske.

I huset gives medhjælpere og vikarer et 'Velkommen-skriv' der orienterer om forventninger mv. til det pædagogiske arbejde. Dette suppleres af løbende understøttelse og vejledning af det faste personale således at kvaliteten hele tiden udvikles og fastholdes overfor børnene. I arbejdet med medhjælpere og vikarer har det faste personale en opmærksomhed på, hvordan de positionerer sig så den trygge relation til de børn der har brug for det bevares. Der reflekteres kort over husets forbrug af vikarer, jævnfør observationsdata der peger på at der under observationen var flere vikarer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at **justere** praksis i forhold:

- At være undersøgende på, hvordan balance egentligt ser ud i forhold til præsentation af det stimulerende miljøer. Præsenteres børnene for nuancerede læringsmuligheder?
- Det fysiske læringsmiljø herunder legeområder og interessecentre, der er tydelig indrettet så børnene kan kode hvad der leges. Herunder også en opmærksom på tilgængeligheden af legetøj og materialer.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Der er mange behagelige samtaler med børnene under hele observationen, og de fleste af dem, foregår uformelt under leg og rutiner. Personalet er lydhøre over for børnenes interesser og signaler. Der tales også på en legende måde, idet der også bruges sang med individuelle børn og en lille gruppe.

Personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, både under leg og rutiner og gennem hele observationen. Ord gentages og specielt under frokosten, hvor madvarer benævnes adskillige gange. Der observeres samtaler, der relaterer sig til tidligere oplevelser og livet udenfor vuggestuen.

Personalet reagerer på børnenes subtile kommunikation fx tilbyder brød til et barn, der virker restløs i favnen. Nogle medarbejdere tilføjer flere ord eller ideer for at udvide, hvad børnene siger, fx peger et barn på nogle træstammer og siger, 'De er skåret ned'. Medarbejderen siger, 'Ja. De er fældet. Det er hvad man kalder det, når det er træer, der er skåret ned. Der er blevet brugt noget, der hedder en motorsav.' Personalet udviser følsom individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes kommunikation.

Der observeres tilgængelige bøger inde på stuen og bøger bliver brugt under observationen. Bogtiden er behagelig for børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Dagtilbuddet har en sprogvejleder som dagligt arbejder i Børnehuset Ole Rømer, hun har bl.a. holdt oplæg for personalegruppen om sprog.

I huset laves der ikke sprogvurdering 3-6 år, kun hvis et barns tid i vuggestuen forlænges. Ved behov arbejdes der med TRAS-materialet og Før-sprog 0-2.

Det drøftes hvordan der kan skabes flere muligheder for børnene til at få adgang til bøger, og samtidig et hensyn til at bøgerne ikke skal gå i stykker. Her berøres husets prioritering af ressourcer.

Der reflekteres over, at der kan være situationer på dagen fx om morgenen, hvor det ikke er så mange dialoger som personalet godt kunne ønske sig. Det drøftes hvordan der kan skabes rum for det og hvordan personalet forsøger at vende tilbage til de børn senere på dagen, så alle børn i gruppen få samtale og dialog.

Det drøftes hvordan måltidet kan bruges som en arena til at samtale med børnene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at det sproglige læringsmiljø omkring børnene **fastholdes** og fortsat udvikles

- Det anbefales at arbejde med etablering af et område med behagelige siddepladser og opbevaring af passende bøger, hvor børnene lettere kan få øje på bøgerne og hvor der inviteres til brug af bøger
- Det anbefales at der arbejdes med længere dialoger og turtagninger med børnene

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I Børnehuset Ole Rømer er der et forældreråd der mødes ca. 1 gang i måneden. Pt. er der en forælder repræsenteret fra 4 ud af husets 6 stuer, hvilket giver gode muligheder for at hele huset bliver repræsenteret i sin helhed.

Rådet bruges til at dele og orientere om pædagogiske tiltage herunder læreplanen og bl.a. tilsyn er blevet drøftet i rådet. Pædagogisk leder deler fx også med rådet, hvis der er overvejelser om evt. personale rokeringer i huset. På den får forældrerådet mulighed for at komme med deres perspektiver på det. Repræsentanter fra forældrerådet er altid med til ansættelsessamtaler, hvilket giver et godt indblik i arbejdet og et godt afsæt for samarbejdet.

Det er praksis, at der afholdes en intro samtale med nye forældre ved opstart af barn, her er formålet bl.a. at forventningsafstemme. Derudover afholdes der samtaler i forbindelse med Dialoghjuls materialet og ellers løbende hvis der er behov for det.

Forældrerepræsentanten kan genkende observationsdata og billedet af, at huset er et rart sted at være for børnene. Samarbejdet mellem huset og forældre er kendetegnet ved tillid, og en nysgerrighed i hinandens tilgange. Forældrene har en forventning til huset om, at det der kommer af tiltag mv. er fagligt funderet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

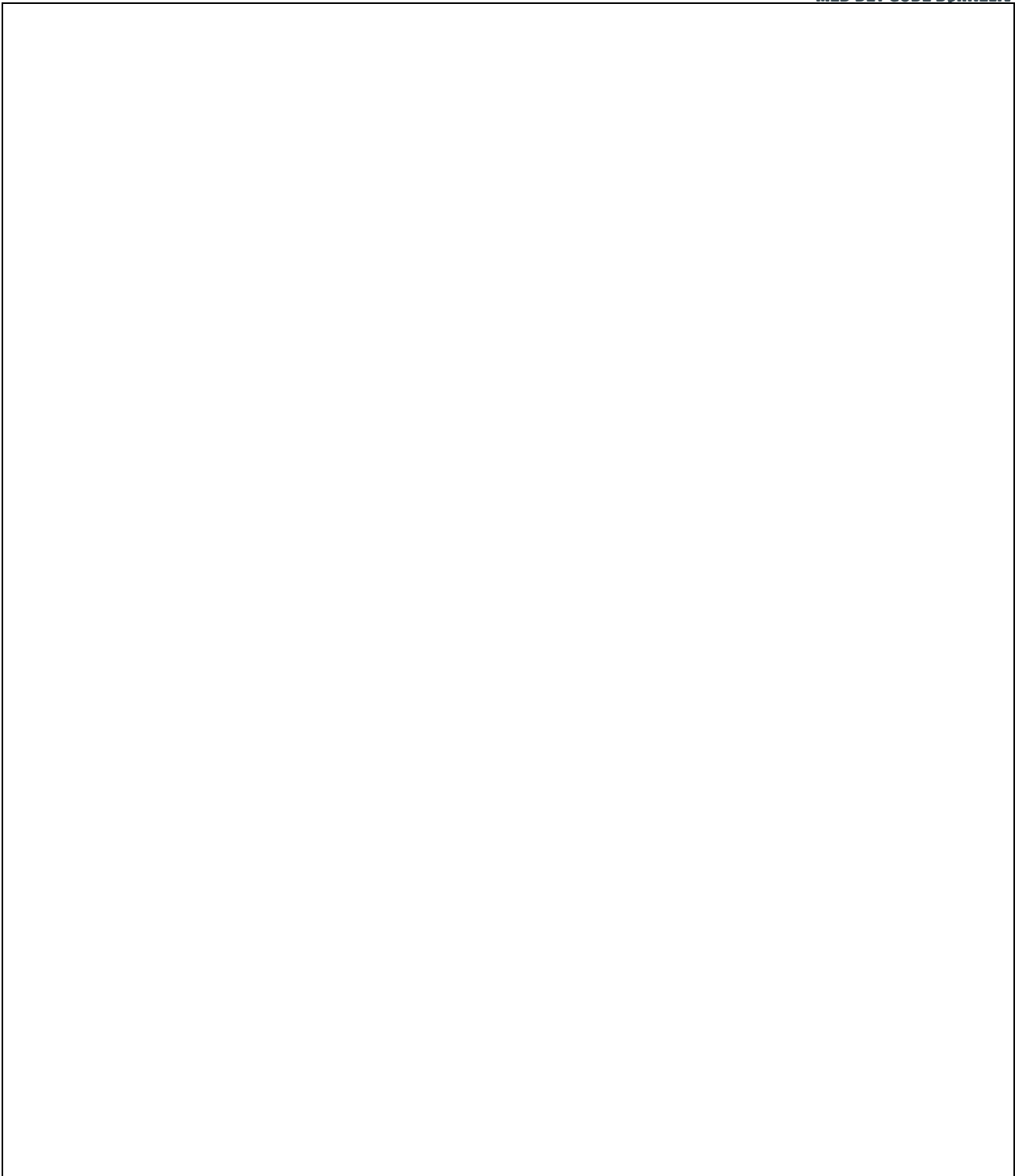
Det drøftes, at det er rart for personalet at høre, at forældrene kan genkende data fra tilsynets observation. Personalet kan stå ved deres praksis og vil gerne kendetegnes på den gode praksis. Derfor er det af stor betydning, at det også er det forældrene, ser og oplever.

Personalet har samtidig en oplevelse af et godt samarbejde med forældrene som er baseret på tillid og åbenhed. For personalet er tryghed vigtigt, forældrene skal være trygge for at barnet kan være trygt. Barnet er det fælles projekt.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at praksis omkring forældresamarbejde bør **fastholdes** og fortsat udvikles

- Det anbefales at have forældresamarbejde som et kontinuerligt fokus så en løbende kvalitetsudvikling sikres til gavn for alle børn i Børnehuset Ole Rømer



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.