

Referat bestyrelsesmøde Frederiksbjerg Dagtilbud d. 27.11.2019

Velkommen til Urd, der er nytiltrådt medlem – forældrerepræsentant i Kroghsgade Vuggestue

Velkommen til dagens gæster:

Mads Hansen, administrationsleder

Linda Granlie, pædagogisk leder i Børnehuset Jægergårdsgade

Afbud fra:

Tina, Frederiksbjerg Børnehus

Mathilde, forælder Børnehuset Jægergårdsgade

Simon, forælder Vuggestuen Marselis Boulevard

Gitte, eksternt bestyrelsesmedlem

Jane, medarbejder i Kroghsgade Vuggestue

Økonomi

Orientering om økonomi:

For en uddybning, se slides

Forventet regnskab 2019 er sendt nu.

Budget 2020 er under forberedelse, økonomien for 2020 bliver kendt på fredag d. 29.11.2019

Ledelsesteamet og MED udvalget har været gennem samme drøftelse om prioritering af økonomien i 2020.

Midlerne fordeles i en fælles reservation og resten deles ud i afdelingerne, bl.a. med afsæt i børneantal

Inger og Mads har en ambition om at have et budget så tidligt som muligt og følge økonomien tæt med løbende økonomiopfølgning hen over året med de pædagogiske ledere. Det betyder fortsat månedlige økonomimøder, hvor der kan handles tidligt, hvis der fx er et faldende børnetal. Ambition er en lidt strammere økonomiopfølgning, så der kan handles tidligere ved udsving. De sidste år har børnetallet være mindre stabilt, det udfordrer økonomien og det er der behov for at handle hurtigere på.

Mads er inviteret ind i ledelsesteamet som et blik på økonomien udefra og med den opgaver at udfordre de vante måder at have fx vikardækning på – vi udfordrer *plejer!*

Beslutning:

Hvordan forholder bestyrelsen sig til ledelsens prioriteringer for 2020, som MED udvalget tilslutter sig?

Spørgsmål/perspektiver fra bestyrelsen:

Udvikling af læringsmiljø – er det for børn eller voksne? Læringsmiljøerne er for børnene, men kan samtidig være en udvikling af/styrkelse af de voksnes arbejdsmiljø, fx ved reduktion af støj.

Pædagogiske Vejledere er en del af økonomien til særlige pædagogiske opgaver, den resterende del, tilføres afdelinger til støtte til de opgaver der er i forbindelse med særlige pædagogiske indsatser. De særlige pædagogiske opgaver løses ofte i samarbejde med vejlederne. Mad indskyder at styringsmæssigt er det lettere at have vejlederne end puljer, der skal søges og som kan tømmes i løbet af året.

Overvejelse om yderligere involvering af medarbejderne i prioritering i det samlede budget. – MED-udvalget er medarbejderes sikring af indflydelse på budget. MED-udvalget har drøftet hvordan vi bedst kan give dem en oplevelse af at MED-udvalget er inddraget. Vi har besluttet at vi udkommer med en hilsen fra MED og ledelse og bestyrelse om hvilke prioriteringer vi har lavet for 2020. At fokus er på pædagogisk udvikling og pædagogiske læringsmiljøer.

Bestyrelsen tilslutter sig lederteamets prioriteringer af økonomien i 2020.

Fremlæggelse af budget på bestyrelsesmødet d. 15.1.2020

[Pædagogisk læreplan – sammenhæng med skole, ved pædagogisk leder Linda Granlie](#)

Dagtilbuddet er i gang med at skrive den pædagogiske læreplan. Der skal skabes samarbejde med skole om sammenhænge mellem skole og dagtilbud.

Der er storbørnsgrupper i alle børnehaverne med lidt forskellig form. Arbejdet i storbørnsgrupperne tager afsæt i, hvor børnene er her og nu – og hvad der skal til for, at de kommer til at mestre det næste – at gå i skole. Børnene skal være en del af fællesskabet med de andre børn som forberedelse til at kunne indgå i det store skolefællesskab. Hvordan bliver man robust til det? Man skal være nogen, før man kan blive til noget!

Frederiksbjerg skole har lavet en forventningsbeskrivelse, der peger på, hvad børn skal kunne, når de begynder i skole. Den skrivelse er en del af vores samarbejde med forældre til børnehavens ældste børn.

Samarbejdet med skolen: medarbejderne fra børnehaven inviteret ind på skolen til en orientering om KRAI (Kompetencebaseret Rullende, Aldersintegreret Indskoling), så man kan se for sig, hvordan det faktisk ser ud. Inviteret ind i et undervisningsforløb med det formål at se, hvordan skolen arbejder og dermed udfordre praksis i storbørnsgrupperne.

SUS samtaler ved 5 års alderen, så man tidligt kan drøfte skolestart. Det giver mulighed for at arbejde med børnenes udvikling.

Fyraftensmøder med orientering til forældrene om skolestart.

Ved særlige opmærksomheder holdes møde mellem dagtilbud og skole –ellers sker overleveringen gennem et ark, der er bygget på SUS materialet.

Meget af aktiviteten omkring sammenhænge retter sig mod det, de voksne gør.

Børnene er i mindre grad deltagende i livet på skolen.

Spørgsmål/perspektiver fra bestyrelsen med afsæt i Lindas oplæg og brugerundersøgelsen blandt forældre om KRAI

Til brugerundersøgelsen: Hvor mange gange kan man "skubbe" skolestart?

KRAI er en pædagogisk vision om, at børn skal starte i skole, når de er klar til det.

Vigtigt at få en farvelfest uanset hvornår man starter i skole

Det er skolens erfaring, at det forekommer let at komme ind i skolen i marts og december, børnene kommer ind i en etableret klasse/kultur – sådan fungerer det jo også med børnehavestart.

Kan man overveje at gøre mødet i afdelingerne med skolen for alle forældre og ikke kun for forældrene til de ældste børn?

Det har været en kultur at starte i skole i august – og hvis vi vil rykke med den kultur, må vi i dagtilbuddet gøre noget andet. Tidligere SUS, afskedsfester tre gange om året etc.

Kan vi øge samarbejdet mellem børnehaverne? Spørgsmålet opstod som en nysgerrighed på om børnene kunne lære flere voksne at kende, så man fx kunne tænke bemanningen til fællespasningen mere fleksibelt? Der er nedsat en arbejdsgruppe i den pædagogiske ledergruppe med det formål at se på om bemanningen i ferien kunne være en anden?

Måske kunne man også gøre mere brug af de faciliteter, de andre afdelinger har – kunne tænkes ind i pointer fra læreplanen om sammenhænge til inddragelse af lokalsamfundet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Forældre til kommende børnehavebørn inviteres til informationsmøde, kort præsentation af afdelingerne med børnehaver. OBS på, at de børn, der er i dagpleje, får besked om informationsmøderne i deres dagtilbud

Augustforældremøde – tilbagemelding på arbejdet med refleksionsspørgsmål

Runde:

Ole Rømers Gade: Generelt var der en smånegativ stemning, det var svært at sidde med spørgsmålene, for fagfagligt formuleret! Fokus bør være på hverdagen og ned i den konkrete hverdag.

Ajstrup: Manglede en dybere forklaring, men diskussionerne gik livligt! Forældrene kom til at tale om, hvad vi egentlig kan gøre for børnehaven? Hvordan kan vi støtte op om børnehavens arbejde?

Kroghsgades Vuggestue: Alle spørgsmål ledte til de samme svar – i vuggestuen er man afhængig af information fra personalet om børnenes dag – visuel kommunikation på forældreintra, som man kan invitere barnet ind i.

Guldbryllupsasylet: Forældrene var udfordrede i det, kortene gav ikke mening – det var lidt ligesom at være på arbejde – ønske om at kommunikationen være mere nær på den konkrete praksis. Hvem var egentlig in charge på opgaven? Der skal findes et andet format! Fint med noget fælles, der skal tages afsæt i – og formatet skal gentænkes. Det skal kobles med et indlæg, som giver en baggrundsforståelse! Hvem havde egentlig ejerskabet? Forældrene vil gerne mødes med personalet om den konkrete pædagogiske hverdag.

Vuggestuen Jægergårdsgade: Det blev gjort ret konkret – hvordan kan forældre understøtte børns læring? Det gav gode drøftelser, som retter sig direkte ind i det daglige samarbejde.

Børnehuset Jægergårdsgade: Det pædagogiske personale knyttede det an til den pædagogiske praksis – forældrene har taget initiativ til at lave forældrekafe, bage kage mm.

Tilbageløb fra de pædagogiske ledere

Ok dialoger, som skulle oversættes

Begrebet om nærmiljøet forstyrrede men mange tilbagemeldinger om at dialoger var gode.

Vil gerne genbesøge det, og måske det kan hænge sammen med princippet om samskabelse og kan drøftes igen, evt. med nye forældre

Hvem havde ejerskabet? Det var bestyrelsesmedlemmets lod at lave den forbindelse. Det var et bestyrelsesmedlem, der skulle sætte rammen. De steder, hvor der ikke var et bestyrelsesmedlem, introducerede pædagogisk leder.

Principper fra bestyrelsen skal få liv i forældregruppen – der skal knyttes an til en sammenhæng. Og hvordan kan man som bestyrelsesmedlem være den, der er den?

Det har givet god læring og opmærksomheder vi kan have forud for næste formulerede princip – når det skal bringes ud i afdelingerne, og være en del af det flow der skal være mellem forældre, råd og bestyrelse.

[Orientering om prioriteret årsplan](#)

Se bilag!

Årsplanen godkendt!