

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Jægergårdsgade Jægergårdsgade 70, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Frederiksbjerg Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Lederkollega 5 pædagoger 1 pædagogmedhjælper 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	27. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster pædagogisk praksis**

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen inden for områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Til de **fysiske læringsmiljøer** er anbefalingerne:

- At I gør mere legetøj tilgængeligt i børnehøjde, som er organiseret i kodede legeområder, der inspirerer til leg.
- At I accepterer rod og i højere grad slipper legen fri.

Til **organisering og balancering** er anbefalingen:

- At I arbejder med balanceringen af de børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor børnenes indbyrdes leg i børnefællesskabet også i højere grad vil kunne få plads til at udfolde sig, hvis der med legetøj og legezoner, er mere de kan fordybe sig i på egen hånd.

Til **det sproglige læringsmiljø** er anbefalingen:

- At I arbejder med at skabe bedre forudsætninger for, at de mindre verbale børn med deres mere subtile kommunikation i højere grad bliver mødt i deres invitationer til samspil fx med jeres organisering samt indretning af det fysiske læringsmiljø, som kan frigive nogle ressourcer.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Personalet er godt organiseret og der er klar plan for dagens forløb. Børnene er opdelt i mindre grupper, som gør at personalet kan være tæt på børnene. Personalet ses være i børnehøjde og der tages initiativer til at lave noget med børnene. Der er overvejende en god hygiejnepraksis og god sikkerhed. Personalet er gode til at sætte ord på det, børnene erfarer, og også børnenes intentioner og handlinger i samspillet med hinanden. Der observeres et personale, som nyder at være sammen med børnene, og hvor der er gode relationer.

Stuen opleves som meget bar med få udstillinger på væggene og andre materialer, som kan give anledning til leg og dialog. Der ses ikke tydelige legemiljøer, som nemt kan afkodes. Den leg, som opstår, er foranlediget af vokseninitiativ. Størstedelen af legetøjet er opbevaret i kasser eller i voksenhøjde, som børnene ikke selv kan tilgå. Selvom alle børn bliver set og oplever vokseninteraktion, er der forskel på kvaliteten og mængden. De mest verbale børn får mest, og flere af de initiativer, som mindre verbale børn subtilt kommer med, bliver ikke gennemgående mødt.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne genkender deres praksis af observationsdata. De fortæller, at selvom de er fire forskellige stuer, så er der gennemgående tilgange, som kommer til udtryk. Personalet opleves reflekterede samt nysgerrige på andre perspektiver og med et fagligt fundament, hvor fokus er på det gode børneliv.

Det fysiske læringsmiljø: Vi drøfter det fysiske læringsmiljø på stuen, som opleves meget bar og med få tilgængelige materialer i børnehøjde. Deltagerne fortæller, at der lige var blevet malet på stuen, hvilket forklarer de tomme vægge. Normalt er der udstillede elementer, som bruges pædagogisk. Afdelingen fortæller at kodede læringsmiljøer har været en optagethed siden Dagtilbud for alle. De har lavet nogle tiltag men det er fortsat et udviklingspunkt også i takt med at børnegruppen ændrer sig. På observationen var meget legetøj i kasser med låg, som børnene ikke selv kunne tilgå. På en af de andre stuer, har de åbne kasser, som i højere grad giver anledning til børneinitieret leg. Personalet kommer i den forbindelse ind på, at man som voksen kan blive fokuseret på at det roder, men at voksenperspektivet ikke må spænde ben for den gode leg. En medarbejder tilføjer, at de ikke oplever at jo mere legetøj des bedre leg, men at det handler om at man som voksen hjælper med at rammesætte legen. Til det tilføjes at have en opmærksomhed på, at legetøjet tilgodeser læreplanstemaerne bredt.

Organisering og balancering: Vi drøfter hvordan man med organisering af personalet kan skabe en kvalitetsstund frem for et mellemrum efter frokosten. Personalet har en god organisering men i tiden efter frokost kommer praktik til at træde i forgrunden. Personalet reflekterer over deres positionering, og vi drøfter også medhjælpernes rolle. Under observationen er der italesættelser af, når legen bliver "for vild", hvor vi drøfter balancen mellem det børne- og vokseninitierede samt at børnene kan sættes mere fri til leg i børnefællesskabet. I løbet af en vuggestuedag er der mange skift og rytmer, hvor der kan opstå ventetid. Vi drøfter overgange, og hvad man pædagogisk fylder ind i ventetiden, så den ikke bliver passiv og uengageret for børnene. Afdelingen fortæller, at de allerede har justeret med køkkenet ift. hvornår de får mad, og at de mærker en positiv forskel på børnene ift. ventetid.

Det sproglige læringsmiljø: Vedr. deltagelsesmuligheder for alle taler vi om, hvilke overvejelser afdelingen gør sig om de børn, som ikke har verbalt sprog endnu. Personalet fortæller at de opdeler børnene i mindre grupper og sammensætter grupperne ud fra en pædagogisk intention fx sproglig. Personalet tilkendegiver, at det kan være svært at balancere dynamikken, så de børn, som gerne vil fortælle, også bliver stimuleret. Personalet sætter sig selv i spil som sproglig rollemodel ved at sætte ord på barnets intentioner og handlinger, og udnytter 1:1 situationer til interaktion. Personalet peger på, at det også kan være deltagelse for et barn at være observerende, men at personalet altid skal stille sig nysgerrigt overfor barnets udtryk. Det fysiske læringsmiljø bliver igen nævnt som et virkemiddel til at skabe mere rum og nærvær for samspillet med de mindre verbale børn.

Evalueringskultur: Afdelingen fortæller om en evaluerende praksis, hvor de systematisk laver relationsskemaer på alle børn samt arbejder med Tegn på læring. Foruden datanedslog er personalet også i det daglige gode til at dele hverdagshistorier med hinanden og på den baggrund løbende justere deres praksis, ud fra det børnegruppen viser dem. Personalet oplever et trygt miljø i medarbejdergruppen og ledelsen, som danner grundlag for en kultur, hvor man arbejder som et stærkt læringsfællesskab. Personalet deler på tilsynsmødet refleksioner og undrende spørgsmål med hinanden, og finder på den baggrund nye perspektiver og handlemuligheder i hinandens praksis.

Forældresamarbejde: Forældrerepræsentanten fortæller om et trygt forældresamarbejde med stor oprigtighed. Adspurgte forældre har alle en oplevelse af at deres barn er noget særligt. Der opleves god kommunikation, der giver indblik i pædagogisk praksis, så man kan støtte op som forældre. De oplever åbenhed, og at man altid kan gå til personalet eller ledelsen. Indkøringen opleves fra forældreperspektivet som en tryk overgang, og personalet italesætter også at indkøring ikke kun er af barnet men også af forældrene. Afdelingen fortæller ligeledes om at godt forældresamarbejde fx omkring indsatser hos enkelte børn og generelt en engageret forældregruppe. Ledelsen italesætter et velfungerende forældreråd, som et aktivt og tør lade sig undre.