



Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Jægergårdsgade
Dagtilbuddets navn	Frederiksbjerg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kim Lagoni Thomsen
Navne og titler på deltagere på mødet	
Dato for tilsynsmødet	04-05-2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kim Lagoni Thomsen



Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	7
Det sproglige læringsmiljø.....	11
Forældresamarbejde	13
Ramme for det uvildige tilsyn	15

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det vurderes, at der i Børnehuset Jægergårdsgade er et læringsmiljø som i overvejende grad er passende i forhold til børnegruppen. Læringsmiljøet er kendetegnet ved overvejende positive interaktioner mellem voksne og børn, hvor personalet generelt gennem hyppige samtaler med børnene drager omsorg for deres trivsel, udvikling og læring.

I børnehaven er der en særlig opmærksomhed på, at denne er en naturbørnehave i særlige rammer. Børnehaven hører hjemme i Jægergårdsgade, men kører med bus ud i naturen mandag til torsdag i tiden 9-14.30, hvor der er base i lejede lokaler. Disse lokaler anvendes af andre brugere ugens 7 dage.

I forhold til læringsfremmende aktiviteter og materialer kan der med fordel justeres på praksis særligt med henblik på tilgængeligheden. Der vurderes at være et manglende bredt og varieret udvalg af materialer og legetøj tilgængelig for børnene fx materialer til krea herunder farveblyanter, papir mv., musikfremmende materialer, klodser mv. Særligt i børnehaven kan det at det er en naturbørnehave virke begrænsende for mulighederne. Også den valgte pædagogiske praksis, hvor personalet i høj grad fordele børnene i grupper og til aktiviteter gør, at børnenes frie valg til, *hvad* de vil lege/benytte, *hvornår* og med *hvem* mindskes. I dialogen på tilsynsmødet drøftes denne balance mellem det voksenstyrede og det børneinitierede og at de pædagogiske valg der træffes altid, har konsekvenser for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Med afsæt i observationsdata, dialog og refleksion vurderes det, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen særligt omkring interaktionerne med børnene og de sproglige læringsmiljøer. Et blik på organiseringen vurderes dog at ville kunne styrke dette yderligere da organiseringen til tider står i vejen for fordybelse og blik for børneperspektivet. Ydermere vurderes organiseringen også til tider at påvirke stemningen, så den bliver lidt hektisk.

Det samlede tilsyn vurderer at Børnehuset Jægergårdsgade arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. På tilsynsmødet ser personalet velvilligt på opmærksomhedspunkter fra observationsdata og vil sætter handlinger i værk med det samme.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne,

børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen. |

Kommenterede [HKWK1]: @Louise Heltborg Budde og @Charlotte Mariane Buchhave kan vi formulere dette afsnit skarpere?

Jeg tænker, at nogle forældre vil have rigtig svært ved at koble sig på disse lange sætninger med mange passiver.

Kommenterede [CMB2R1]: Hvad tænker du nu @Helle Kathrine Wang Klinge?

Kommenterede [CB3R1]: @Louise Heltborg Budde er vi i mål med kategorierne nu?



Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata viser flere eksempler på medarbejdere, der hjælper børnene i deres sociale samspil. Fx en medarbejder der hjælper to børn som er i konflikt over en sten, hvor børnene kommer til at slå hinanden. Her sætter medarbejderen, på meget fin vis, ord på situationen og hjælper børnene til at forstå sig selv og hinanden i situationen. Her udviser medarbejderen stor sensitivitet overfor børnene perspektiver og genafstemmer børnene på en god og konstruktiv måde – til gavn for børnene og deres læring/udvikling.

Data viser ydermere, at de fleste forventninger til børnene er afstemt og passende, og børnene virker opmærksomme på regler.

Børnene får under observationen mulighed for at lege frit, tale frit og bevæge sig frit. Fx gennemføres fællessamling indenfor rimelig tid, så børnene ikke skal sidde stille længere tid end det er muligt for aldersgruppen. Til tider ses irettesættelser, særligt under morgenmødet, hvor børnene får besked på at være stille. Der er ligeledes lange ventetider ved måltider for særligt de mindste børn, som sidder klar med madpakker i mere end 10 minutter før måltidet påbegyndes. Her ses tegn på uro og behov for en mere gradueret overgang, der i højere grad tilgodeser børnenes behov.

Der observeres på dagen flere børn, som cirkulerer hvileløst rundt uden, at de aktivt hjælpes ind i lege eller aktivitet. Her er forventningerne til at børnene selv kan skabe muligheder for leg ikke hensigtsmæssige. Der er flere børn, som tydeligt viser tegn på, at de har brug for hjælp til at komme i gang med noget konstruktivt.

I både vuggestuen og børnehaven observeres der en generel mangel på tilgængelige materialer og legetøj, som kan understøtte børnene i deres læring og lege med hinanden i løbet af dagen.

I børnehaven observeres der ingen tydelige legeområder, hvor specifikke typer af lege kan gennemføres, eller interessecentre, dvs. tydeligt kodede og klart definerede legeområder til en bestemt slags leg, hvor materialer er organiseret efter art og opbevaret, så de er tilgængelige og indbydende for børnene.

Under observationen er der en varierende grad af supervision med børnene, da der er flere tidspunkter, hvor medarbejderne organiserer og positionerer sig på måder, som trækker medarbejdergruppen tynd (fx en medarbejder til 23 børn). Dette vurderes uhensigtsmæssigt i et miljø med flere alvorlige sikkerhedsrisici, fx ingen hegn, placering tæt på parkeringsplads, befærdet vej og havet, samt i et legeområde, hvor der leges i træer uden faldunderlag og med sten samt rødder i faldzone. Et sådant miljø kræver som minimum kontinuerligt tilsyn.

I vuggestuen understøtter medarbejderne med god kvalitet i samspillet mellem jævnaldrende børn, når de overvejende selv modellerer positiv social interaktion.

Der sættes ord på børnenes handlinger og på, hvad handlinger får af betydning – og også på børnenes følelser. På samme måde stoppes negative interaktioner mellem børnene normalt og børnene vejledes i anden adfærd.

Dagen er struktureret på en måde, som giver meget lidt plads til fri leg der rækker ud over det planlagte. Der kunne med fordel tilskyndes til mere individuel leg eller leg i mindre grupper, initieret af børnene selv, med hjælp fra en voksen som tilbyder alternativer eller introducerer legetøj og nye legeområder, som kan understøtte og berige børnenes lege og deres fællesskaber.

I vuggestuen observeres der under måltider, at medarbejdere er opmærksomme på alle børn. Børnene får muligheder for at øve selvhjulpethed, ved fx at øse mad op og tage tallerken af bordet efter end måltid.

Til tider observeres der irettesættelser af børn som spilder vand eller sanser med maden og børn som har svært ved at sidde stille efter endt måltid. Herudover observeres et barn som ikke bryder sig om suppen, som fjernes uden at der tilbydes et alternativ. Der observeres variation i stemningen omkring de enkelte borde, hvor der et sted er en imødekommende og samtalende stemning, et andet sted en mere højlydt stemning, hvor der kommenteres meget og stilles mange spørgsmål, og ved det sidste bord i lav grad samtale, hvorfor stemningen omkring måltidet virker mindre afslappende og behagelig – set fra et børneperspektiv. Ved det sidste bord er børnene hurtigere færdige med at spise, men de skal vente længe før de må forlade bordet.

Under observationen er der tre vokseninitierede læringsaktiviteter, hvor børnene er inddelt i mindre grupper, defineret af medarbejderne. Medarbejderne involverer sig positivt i aktiviteterne, der samtales undervejs og der ses grin, smil og fine eksempler på kontakt.

Medarbejderne viser også en vis interesse for at opmuntre børnene til grovmotorisk bevægelse.

Overordnet set vurderes der godt at kunne være flere eksempler på grovmotorisk leg. Der sættes musik på og der danses – her danser en medarbejder med og er en god rollemodel for bevægelsesglæde.

Medarbejderne kunne med fordel igangsætte passende energiske og grovmotoriske aktiviteter tilpasset børnenes energiniveau. Der ses børn, som er kropslige og tydeligt har brug for at få mere bevægelse end de opstillede aktiviteter tillader. Her handler det om at være meget opmærksomme på, hvad børnene fortæller med deres handlinger, men også hvilke tegn og signaler de sender med deres kroppe.

Generelt vurderes miljøet omkring børnene i vuggestuen i flere sammenhænge at bliver lidt hektisk. Der stilles mange spørgsmål og ventes i mindre grad på respons. Samtidig er der en overvægt af det voksenstyrede, da der ikke observeres mange tidspunkter, hvor der afviges fra det planlagte. Dette giver få muligheder for det spontane – også den spontane kontakt, som i højere grad kræver nærvær ind i interaktionen og i mindre grad kræver opmærksomhed på aktiviteten og den fastlagte plan. Her er det relevant, at man som medarbejder kan regulere sig selv og have stor opmærksomhed på børnene og de mere subtile tegn og signaler som de sender.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der reflekteres over læringsmiljøerne i huset og deltagerne på mødet finder data brugbart til at få skærpet blikket på dette. Der opstår en fælles motivation om at få skabt flere læringsmiljøer af høj kvalitet, lave legezoner der kan fungere som en "fjerde pædagog" og tilmed mindsker konflikter da det hjælper og understøtter børnene. Ligeledes er der stor opbakning til at indrette så læringsmiljøerne indbyder til leg således, at børnene bedre kan kode legeområderne og lege i stedet for at cirkulere rundt. I forlængelse af dette drøftes de voksnes organisering, herunder betydningen af positionering så det er nemmere for børnene at genkende rammerne.

Sikkerheden, særligt i børnehaven drøftes også og der bringes forskellige forslag i spil med henblik på at øge sikkerheden på legepladsen.

Der reflekteres også over, hvordan der netop i udemiljøet kan skabes flere område med fx bløde madrasser, så det er tydeligt for børnene, at der er et tilgængeligt område, hvor de kan trække sig hen og hvile kroppen. Dette kunne også give anledning og mulighed for de voksne til at komme mere ned i børnehøjde med børnene.

Qua det, at børnehaven er en naturbørnehave, reflekteres der over, hvordan der kan arbejdes med tilgængelighedsbegrebet når det kommer til at have et bredt og varieret udvalgt af stimulerende legetøj og læringsmaterialer.

Data viser at børnehaven har god kvalitet i læringsmiljøer der omhandler natur og science og krop og bevægelse. Men der er et udviklingspotentiale i at tænke læringsmiljøerne bredere.

Observationsdata om børnehavens morgenmøde sætter overvejelser i gang. Og personalet ønsker at arbejde videre med at udvikle disse.

Balancen mellem det voksenstyrede og det børneinitieret drøftes med særligt fokus på vuggestuens observationsdata. Der drøftes en mere fleksibel organisering. Hvad vil der ske hvis der åbnes mere op mellem vuggestuegrupperne og børnene gives mere plads og flere muligheder for selv at initiere lege og aktiviteter?

Det reflekteres over struktur og organisering, og der gives udtryk for at personalet ønsker mere koordinering og samstemthed på tværs af stuerne.

Generelt giver observationsdata blik for at skærpe opmærksomheden på, at være mere nysgerrig på at følge børnenes spor og optaget heder, herunder at det er den voksne der skal motivere til lege og aktiviteter og det kan kræve noget forskelligt fra barn til barn. Ligesom der også kan kigges nærmere på, hvordan børnegruppen inddeles i mindre grupper, efter alder eller udviklingsniveau.

Slutteligt drøftes det hvordan der kan skabes en praksis hvor alle børn, også de mere stille og tilbageholdne børn får det de har brug for af gode interaktioner, samspil og muligheder for leg med andre børn. Det nævnes bl.a. at det kunne være givtigt at arbejde systematisk med relationskemaer, da det også giver mulighed for løbende at følge op på tiltag og indsatser

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at **praksis justeres** med henblik på, i højere grad at understøtte børnenes leg og legende initiativer ved løbende at frembringe legetøj og materialer – og ikke mindst ved at give plads i organisering og strukturering af dagen til det spontane og indskudte, hvor også fin, umiddelbar og afstemt kontakt får mere plads til at udfolde sig.

Det anbefales at **fastholde arbejdet** med videreudvikling af måden personaleressourcer fordeles på og på hvordan medarbejdere kan positionere sig i læringsmiljøet, så der er bedre muligheder for at alle børn er i tæt kontakt med voksne. Her vil en klar rollefordeling mellem medarbejderne kunne understøtte dette.

Det anbefales, at der arbejdes videre med at gøre kravene til børnene passende, så ventetider reduceres og mere aktiv involvering af børnene muliggøres. Der kunne også tænkes i, hvordan børnene nemmere kunne overskue dagen og tilvælge det, de gerne vil lave – fx ved hjælp af en mere overskuelig visuel understøttelse. Et generelt tydeligere kodet miljø omkring børnene ville slutteligt kunne lede børnene nemmere på vej og øge deres deltagelse.

Det anbefales, at der **justeres praksis** i forhold til at understøtte et børnesyn, hvor der arbejdes med pædagogisk vejledning i børns adfærd på en positiv måde, så der ikke observeres eksempler på børn som irrettesættes. Her vil det være særligt vigtigt at øge mængden af tilkendegivelser på positiv adfærd samt møde børn, som i en given situation har det svært, med en større sensitivitet og forståelse for at alle børn gør det bedste de kan under den ramme, som der pædagogisk stilles til rådighed for dem



Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

I børnehaven observeres et sprogligt læringsmiljø, hvor der anvendes specifikke og beskrivende ord og hvor samtalerne også sommetider rækker ud over her-og-nu-konteksten. Der ses flere fine samtaler, hvor medarbejdere og børn er i samtaler med flere turtagninger. Der observeres en variation i antallet af dialogbaserede interaktioner mellem medarbejdere og børn, hvor nogle børn får få interaktioner og er i begrænset dialog med medarbejderne. Der observeres medarbejdere som stiller mange spørgsmål – også lukkede spørgsmål – og til tider gives der meget kort responstid til at børnene kan svare. Der ses en enkelt læsning under observationen, hvor kvaliteten minimeres af, at læsningen foregår i et forstyrrende miljø. Der stilles under bogtiden flere spørgsmål til børnene end der indgås i dialog om det læste. Der mangler generel opmærksomhed på anvendelse af bøger og også gode områder/fysisk indretning til læsning og fordybelse. På samme måde ses et literacy-fattigt miljø med meget lidt skriftsprøgsunderstøttende materiale og begrænset opmærksomhed på ord og bogstaver.

I vuggestuen er der hyppige samtaler med børnene, også under leg, hvor der gives anvisninger og sættes ord på.

Der observeres at være en variation i, hvor meget samtale de enkelte børn får, hvor de børn, der har mindst sprog og særligt kommunikerer nonverbalt, i mindre grad får samspil og turtagning i samtalerne. Ligeledes observeres en variation i kvaliteten af de samtaler, som medarbejderne har med børnene, hvor der i samspillet med nogle børn stilles mange spørgsmål og gives for kort tid til børnene at svare i. Børnene får ikke selv i tilstrækkelig grad mulighed for at byde ind i samtaler og samtalemiljøet kommer til at virke forceret og en smule kunstigt. Der er flere børn, som gerne vil fortælle, men der mangler lydhørhed og tålmodighed til at forfølge den gode samtale med flere turtagninger. Samtalepraksis kommer i nogle tilfælde til at bære præg af "quiz-spørgsmål", hvor de mere åbne spørgsmål, som bl.a. er understøttende for samspil med turtagning, træder i baggrunden. Miljøet omkring samtalerne virker derfor ikke afslappende, da der er børn som afkræves svar, hvilket i flere sammenhænge kommer til at virke kontraproduktivt for samtaleudvikling.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet drøftes kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i børnehaven. Der reflekteres over, at der er børn i børnegruppen som gerne vil fortælle og i høj grad initierer samtale med de voksne da de har meget på hjerte. Dette kan i nogle situationer komme til at betyde, at børnegruppens mere stille og tilbageholdende børn ikke får den helt samme sproglige opmærksomhed og dermed ikke får del i de berigende og udvidende sproglige interaktioner af høj kvalitet. Hos medarbejderne er der et fælles ønske om at øge opmærksomheden på dette, blandt andet ved at være mere bevidst om medarbejdernes fysiske positionering i læringsmiljøet, men også ved at arbejde med inspirerende og stimulerende læringsmiljøer, så der er noget at samtale om, der kan invitere til både formel og uformel dialog.

Betydningen af at justere og tilpasse sit sprog efter børnegruppen drøftes også på tilsynsmødet. Observationsdata fra vuggestuen peger på, at der til tider stilles spørgsmål til børnene der har karakter af quiz. Dette kan være svært for særligt de yngste børn at forstå og afkode betydningen af. Efter fælles refleksion er bred enighed om, at dette ikke længere skal være en del af den sprogpædagogiske praksis.

Observationsdata giver ydermere anledning til fælles refleksion over det generelle sproglige læringsmiljø. Herunder betydningen af at give børnene mere tid og ro til at respondere i dialogerne samt at øge opmærksomheden på, at lade dem komme mere til orde. Medarbejderne ønsker også at arbejde mere med at understøtte turtagninger i samtalerne med børnene.

De sprogunderstøttende strategier som at gentage, udvide og benævne drøftes også, og der reflekteres over at bruge stilhed som en måde at åbne samtale på, hvor personalet er mere afventende, interesserede, og anvender kropssprog, gestik og mimik til at indbyde til samtale.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at der rettes opmærksomhed mod det sprogunderstøttende miljø omkring børnene, med henblik på at **justere praksis**, så det sikres, at alle børn får adgang til berigende og udvidende samtaler med flere turtagninger, herunder at der kigges nærmere på hvordan sprogmiljøet kan understøtte den frie, indlevende og børneinitierede samtale, bl.a. ved at der stilles færre spørgsmål og gives bedre plads til børnenes respons. Her er det vigtigt at være opmærksom på, at et sprogmiljø, der i højere grad afkræver svar end søger dialog og samtale, ofte virker kontraproduktivt på børns sprogtilegnelse og -mestring.

Overvej, hvordan børnene løbende kan være i mindre grupper – enten opdelt eller ved at skabe flere lege- og læringsmiljøer, som naturligt fordeler børnene. Dette kan understøtte den fordybde samtale og minimere forvirring, som ofte opstår i det store fællesskab.

Overvej desuden hvordan bøger i højere grad bliver frit tilgængelige for børnene i løbet af dagen, så de både anvendes formelt og uformelt. Herunder hvordan der kan skabes gode, rolige, fordybde og behagelige situationer omkring læsning.

Det anbefales, at der arbejdes på at skabe et læringsmiljø omkring børnene, der i højere grad styrker deres fortrolighed med skriftsprog, fx ved at øge mængden af synlig skrift i kombination med billeder og i sammen med børnene rette opmærksomheden mod ord, bogstaver mv.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Ledelsen orienterer om, at der i Børnehuset Jægergårdsgade kommunikeres med forældrene både formel via ugebrev og mere uformelt fx i garderoben.

I det formaliseret forældresamarbejde i er der samtale efter opstart i vuggestue, efter de 3. første måneder, i forbindelse med dialoghjulet og i forbindelse med overgange.

Børnehuset ønsker at være åbne omkring eventuelle udfordringer der måtte være og inddrager altid forældrene.

Afdelingen bidrager selv med data til tilsynsmødet, da de på et forældremøde, har undersøgt; hvordan det er at være forældre i huset. Hertil gav forældrene udtryk for, at de bl.a. var trygge ved at aflevere deres børn og, at de ved hvor de har huset og personalet.

Det er praksis at forældrene skal vide, at deres børn har det godt og at der ellers vil blive kommunikeret til dem via fx med sms eller opkald.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes at det er en vigtig prioritet for huset, at forældres bekymring og undren tages alvorligt, derfor har samarbejdet og dialogen med forældrene stor betydning. Dette understøttes af forældrene der altid har oplevet godt samarbejde og plads til uformel dialog. Ydermere opleves der fint flow iden løbende orientering og information.

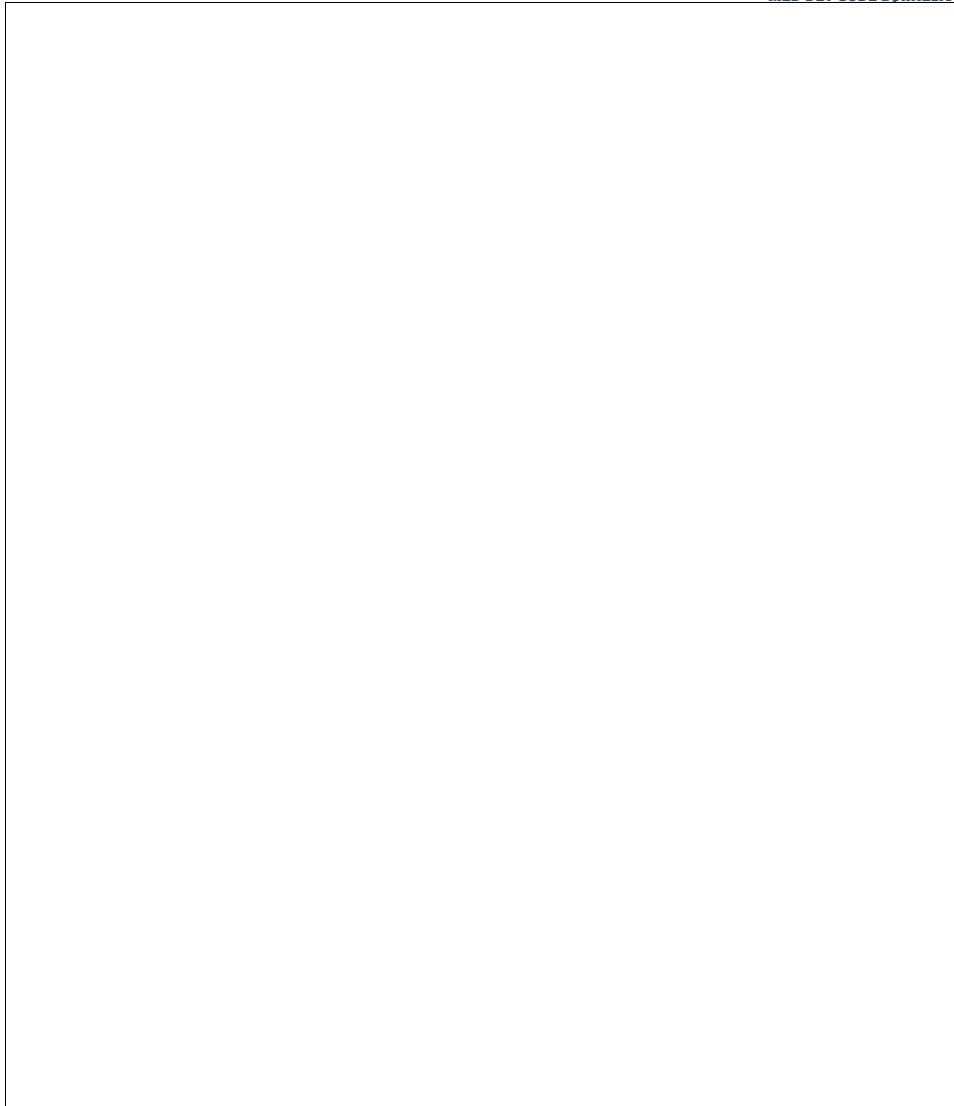
Forældrerepræsentanten giver udtryk for igennem flere år at have oplevet huset som imødekommende, følt sig informeret og altid orienteret om sit barns udvikling.

Ydermere oplever forældrene, at personalet er imødekommende overfor nye perspektiver og viser åbenhed og vilje til dialog og refleksion. Ydermere fremhæves det, at personalet er gode til at argumentere for den pædagogiske praksis som de tilrettelægger.

Forældrerepræsentantens billede af huset er overvejende spejlet godt i observationsrapporten og tilsynsmødet har givet spændende drøftelser.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at den gode praksis omkring forældresamarbejdet skal **fastholdes**



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.



Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.