



Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Kroghsgade 1, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Frederiksbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Vuggestuen Kroghsgade Pædagogisk leder i anden afdeling 3 pædagoger i vuggestuen 2 medhjælpere 1 studerende 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	10. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

Med afsæt i den grundlæggende gode kvalitet der observeres og gøres rede for på tilsynsmødet, anbefales det at arbejde videre med følgende elementer:

- Optimere de fysiske lege- og læringsmiljøer ude og inde, samt i højere grad *gøre klar til leg* ved at stille legetøj og materialer tydeligt og indbydende frem.
- Afpasse tempoet i dialogerne med børnene, så alle børn får tid nok til selv at mobilisere respons. Særlig opmærksomhed på mellemgruppen, hvor børnene lige er i gang med at forsøge sig med ord og små sætninger, og har brug for længere pauser.
- Udvide den gode praksis omkring udvikling af børnenes ordforråd, med en højere grad af sammenligninger, kontraster og forklaring af nye ord.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Kort beskrivelse af, hvad der fungerer godt i læringsmiljøet under observationen

Observationsdata fremhæver interaktioner mellem alle personaler og alle børn af god og fremragende kvalitet. Der ses en praksis der er kendetegnet af, at personalet gennemgående responderer på børnenes kommunikation, også børnenes mere subtile tegn. Overgangene er gennemgående tilpasset børnenes tempo og behov uden lange ventetider. Rutiner omkring måltider og putning er afpasset de enkelte børn, og med fokus på at understøtte børnenes udvikling af selvhjulpenhed. Der ses sproglige læringsmiljøer, hvor der er samtaler med alle børn, også de yngste, med turtagninger. Når der arbejdes med udvikling af børnenes ordforråd, anvender personalet flere hensigtsmæssige understøttende sproglige strategier.

Kort beskrivelse af opmærksomheder fra observationen

Der ses et udviklingspotentiale i forhold til at videreudvikle børnenes fysiske lege- og læringsmiljøer inde og ude, med fokus på en variation af materialer indenfor det pågældende tema. Samt inddrage bøger og børnerettede udstillinger som en del af det tema legemiljøet tilbyder. Personalet kan med fordel i højere grad understøtte børnenes egne lege. Eksempelvis som medlegere, udvide med ord, begreber eller materialer, samt vise for i lidt længere rollelege. I de sproglige læringsmiljøer ses behov for længere pauser i dialogerne. Især i forhold til de børn, der lige er ved at eksperimentere med ord og begyndende sætninger. Det gode arbejde med børnenes ordforråd kan skærpes gennem at udvide brugen af sammenligninger, kontraster og forklaring af nye ord i leg.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse og personale udtrykker glæde over, at det pædagogiske arbejde med positive interaktioner og samtaler med alle børn tydeligt ses under observationen, og giver på mødet flere konkrete eksempler på overvejelser og konkret praksis, hvor målet er at alle børn oplever sig set, mødt og som en del af Vuggestuens fællesskaber.

Fysiske lege- og læringsmiljøer - og personalets positioneringer i børns leg. Personalet genkender de observationer der viser behov for at videreudvikle legeområderne ovenpå og på legepladsen. På mødet drøftes, at der tidligere har været fokus legemiljøerne, og at der er i personalegruppen, er flere ideer der endnu ikke er ført ud i livet. Der reflekteres over, at der opleves en udfordring i forhold til hvem der tager teten når det kommer til det konkrete arbejde med etableringen, samt det at holde fast i vedligeholdelsen, så der bliver gjort indbydende klar til leg for børnene. Der er gode erfaringer med Legescript og temakasser i den pædagogiske praksis ift. de voksenstyrede aktiviteter, hvor det tydeligt ses at børnene profiterer af materialerne og personalets deltagelse. Der udtrykkes vilje og lyst til at arbejde videre med legemiljøerne der kan understøtte børnenes egen lege. En medarbejder foreslår at lave en organisering, hvor der uddelegeres ansvar for bestemte miljøer og/eller områder.

Et andet element der drøftes under dette tema er, at hvordan velindrettede og nuancerede legemiljøer kan understøtte personalet muligheder. Eksempelvis det at følge børnenes mere nuancerede initiativer i egne lege. Samt muligheden for lege med ord og begreber der hører tematisk sammen, når der i legemiljøet er en stor variation af legetøj og øvrige materialer, som bøger, billeder ol.

Forældrerådsrepræsentanten peger på muligheden for at inddrage forældrene, og invitere dem til at komme og hjælpe med at etablere børnenes legemiljøer ude og inde.

Det sproglige læringsmiljø: På baggrund af observationsdata, giver personalet flere konkrete eksempler på, hvordan der arbejdes nuanceret og udvidende med børnenes ordforråd - eksempelvis i forhold til temaet Natur og Science. De observationsdata der peger på behov for lidt længere pauser i dialogerne genkendes, og pædagogisk leder fortæller, at det er et igangværende fokus, hvor der er behov for at fortsætte udviklingen af den sprogpædagogiske praksis.

Evaluerende kultur. Vuggestuen Kroghsgade arbejder med evaluering af praksis i den mødestruktur der er etableret, hvor der løbende deles viden, drøftes og justeres med afsæt i data og erfaringer tæt på børn og læringsmiljøer. Derudover arbejdes der i dagtilbuddet med et fælles redskab; *Tegn på læring*. Personalet oplever en høj grad af gensidig tryghed, både internt i medarbejdergruppen og i forhold til ledelsen. Der opleves en rodfæstet kultur med en stærk vi-følelse, der afspejles i måden der samarbejdes på tværs i huset omkring børnenes trivsel, læring og udvikling. Medhjælper og studerende giver eksempler på, hvorledes alle stemmer og perspektiver inddrages, som en værdifuld del af husets samlede udvikling.

Forældresamarbejdet. Forældrerrepræsentanten giver udtryk for, at forældrene oplever gode rammer omkring det daglige samarbejde. Kerneværdierne i huset bliver fremhævet, og giver eksempler hvor der viser, at det er tydeligt både at se og mærke den individuelle tilpasning ift det enkelte barn. Kommunikationen i det daglige opleves hensigtsmæssig, og forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at forældre altid kan henvende sig og få mere at vide. Data fra Samspilsmaterialet anvendes ved forældresamtaler, som afsæt for den fælles opgave omkring barnets trivsel og udvikling. Opstartssamtalen fremhæves, hvor den gensidige forventningsafstemning danner et godt afsæt for forældresamarbejdet.