

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Marselis Boulevard, Marselis Boulevard 48+50, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Frederiksbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder og lederkollega fra anden afdeling 4 pædagoger 1 pædagogmedhjælper 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	4. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **Juster pædagogisk praksis**

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn med den pædagogiske kvalitet vurderer, at Vuggestuen Marselis Boulevard arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at **justere praksis** inden for nogle fokusområder.

Anbefalinger på tiltag:

Til de **fysiske læringsmiljøer** er anbefalingen:

- At I sætter flere materialer og legetøj ned i børnehøjde og gør "klar til leg" i definerede og kodede legeområder, så børnene på eget initiativ kan opsøge legen.

Til den **evaluerende praksis og arbejdet som et læringsfællesskab** er anbefalingerne:

- At ledelsen øger den allerede etablerede kultur for videndeling på tværs af stuerne, så de gode løsninger, praksiseksempler og arbejdsgange kan deles til fælles læring og inspiration.
- At udbrede personalets kompetencer og sikre, at medhjælperne klædes tilstrækkeligt på med fagligt fundament fx viden om at være sproglig rollemodel, og systematisk kan søge sparring hos ansvarshavende kolleger.

Til **hygiejnepraksis** er anbefalingen:

- At I sikrer en mere konsekvent hygiejnepraksis med fokus på håndhygiejne ved måltider og sanitær arbejdsgang ved bleskift.

Til **overgange og ventetid** er anbefalingerne:

- At I arbejder med at alle børn forberedes tilstrækkeligt på overgange og støttes/guides positivt i overgangssituationer med blik for børneperspektivet.
- At I mindsker uengageret ventetid, og at perioder med opbrud veksles til tid med fordybet leg.

Til **forældresamarbejdet** er anbefalingen:

- At I fortsætter det gode samarbejde og sikrer at alle forældre klædes på til institutionslivet ift. forventninger, samt giver forældrene større indblik i alle de pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observationen

Der er koordineret organisering med mindre grupper, som muliggør at være tæt på børnene. Personalet er i gode interaktioner med alle børn, og der er tydeligt trygge og gode relationer. Alle børn mødes med fysisk varme og nærhed. Dagens indhold muliggør at kunne møde børneperspektivet, som inddrages løbende, i det børn og voksne er sammen om. Sprogligt er personalet gode til at sætte ord på det, som børnene konkret oplever samt at respondere på børnenes nonverbale udtryk. Indretningen på stuen har fine uforstyrrede områder til leger, og der i hele lokalet udstillet farverige billeder hvoraf mange er i børnehøjde.

Det fysiske læringsmiljø kunne i højere grad være stillet mere an til leg, så børnene på eget initiativ bliver inspireret til leg. Hygiejnen kunne være mere konsekvent særligt håndhygiejnen omkring måltiderne, hvor børnene ikke får vasket hænder. Der observeres noget uengageret ventetid for børnene inden frokost og i overgangen til frokost, bruges der 25 min. på oprydning og opbrud, frem for at være fordybet i eller initiere leg. Der ses forskel på kvaliteten af det læringsmiljø personalet formår at skabe bl.a. ift. det sproglige samspil og at understøtte børnene positivt i overgange. Det observeres ikke, at legepladsen benyttes.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne genkender praksis fra observationsdagen og har forud for mødet haft drøftelser omkring data. De hæfter sig ved relationsarbejdet og at der ses gode interaktioner med alle børn, da det også er det de vægter højest i deres pædagogiske praksis. Personalet fremhæver udeliv som et vigtigt læringsmiljø, som de benytter meget, og bliver valgt til på af familier. Ift. det observerede fortæller personalet også, at de i balanceringen af det børneinitierede og mere voksenstyrede gør brug af begge dele i løbet af en dag. Her italesættes også personalets individuelle kompetencer, og hvordan de sættes i spil, men at det altid er med børnegruppen og deres dagsform for øje.

Hygiejne:

Vi drøfter hygiejnepraksis med afsæt i observationsdata. Afdelingen tilkendegiver at det skal være bedre. Personalet giver udtryk for, at de af data er blevet opmærksomme på, at de har forskellig kutyme og at de skal have skærpet og udbredt deres retningslinjer, så der sikres fælles arbejdsgange for hygiejne ved bleskift og måltider.

Det fysiske læringsmiljø:

Vi drøfter det fysiske læringsmiljø med fokus på større tilgængelighed af materialer og indretning af legemiljøer, hvor materialerne er i børnehøjde og på den måde inviterer mere til leg. Afdelingen fortæller at de er i proces med indretning af læringsmiljøet, hvor de bl.a. ifm. Dagtilbud for alle har ændret på møblering og indretning af stuen, for at skabe flere områder til leg. Her ser de foreløbigt positive effekter hos børnegruppen.

Evalueringskultur og læringsfællesskab:

Afdelingen fortæller, at de systematisk bruger Tegn på læring-redskabet til at arbejde løbende evaluerende med deres læringsmiljø – her har de bl.a. arbejdet med organisering og roller, som afspejles positivt i observationen. De er opmærksomme på at være afstemte på data på børnegruppen for at lave det næste bedste skridt i udviklingen af læringsmiljøet, så det står mål med børnegruppens udvikling og behov. De har en opmærksomhed på at gøre handleplaner konkrete og omsættelige.

Med afsæt i observationsdata drøfter vi personalets forskellige forudsætninger afhængigt af uddannelsesbaggrund, og hvordan medhjælperne klædes på til den faglige opgave. Her fortæller ledelsen, at medhjælperne er med på interne møder, hvor pædagogik drøftes, samt at det altid er ledelsen og pædagogernes ansvar, det der foregår i læringsmiljøet. Medhjælper italesætter at man bl.a. vedr. hygiejnepraksis kunne klædes bedre på. Personale påpeger, at de i højere grad kunne videndele stuerne imellem ift. de gode løsninger og på den måde sikre fælles viden bedre.

Overgange:

Vi drøfter overgange med afsæt i observationsdata, hvor personalet kommer med gode eksempler på, hvordan børnene i højere grad kan guides positivt i overgange bl.a. ved at forberede dem på, hvad der nu skal ske, så de lettere kan slippe legen og følge den voksnes initiativ. Personalet italesætter også voksenperspektivet kontra børneperspektivet ift. opfattelsen af ventetid og uengageret tid.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller om et godt samarbejde, hvor der opleves en genkendelig struktur, som man som forældre bliver inddraget i. Personalet fortæller at forældrene inddrages til arrangementer og bidrager med deres kompetencer og netværk. Der opleves et godt indblik i børnenes hverdag gennem åben kommunikation bl.a. via AULA. Forældrerådet oplever en god dynamik med ledelsen ift. at kunne byde ind med temaer til drøftelse. Af udviklingspunkter peges der på at sikre at alle forældre føler sig tilstrækkeligt klædt på til at starte i institutionen som familie ift. gensidig forventningsafstemning. Ledelsen italesætter i den forbindelse, at det er dem der skal invitere ind til og sikre den dialog. Derudover er forælder imponeret over det pædagogiske arbejde, som ligger til grund for praksis, og mener godt, at der kunne blive lyst mere herpå i kommunikationen til forældrene.