

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Jægergårdsgade Jægergårdsgade 68, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Frederiksbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Lederkollega 4 pædagoger 2 pædagogstuderende 1 pædagogmedhjælper 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	3. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster pædagogisk praksis**

Juster pædagogisk praksis betyder, at det pædagogiske tilsyn vurderer, at Børnehuset Jægergårdsgade arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger til tiltag:

Til arbejdet med **organisering og rollefordeling** der skaber stimulerende læringsmiljø og **deltagelsesmuligheder for alle børn** er anbefalingerne:

- At I fastholder jeres nysgerrighed omkring at udvikle jeres læringsmiljø til gavn for de konkrete børn.
- At I skaber en organisering, hvor personalets roller ifm. børnenes frie leg og overgange er afstemt. Herved kan I bedre understøtte børnene i deres leg og udnytte læringspotentialer i overgange.
- At I generelt arbejder i mindre grupper for bedre at kunne sikre alle børns deltagelsesmuligheder og imødekomme børneperspektivet.
- At ledelsen sikrer rum for at videndele om de gode løsninger på tværs af huset.

Til de **fysiske læringsmiljøer** er anbefalingerne:

- At I i højere grad skaber legezoner (også ude) med tilgængelige materialer, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege med afsæt i deres aktuelle interesser.
- At I skaber en klar struktur og plan for, hvordan legezonerne i det daglige etableres.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Vuggestuen: Der observeres en dag, hvor mange faste medarbejdere er fraværende. Til trods for det observeres en tryk børnegruppe og medarbejdere som afstemmer løbende og samarbejder godt. Der observeres et godt sprogligt læringsmiljø med lydhøre voksne, der opmuntrer børnene til at tale, men hvor ikke alle børn får tilbudt det samme. Der ses gode individualiserede overgange, som bliver brugt som læringsrum. Der igangsættes aktiviteter for børnene og de kan også lege selv. På legepladsen er rollefordelingen blandt de voksne ikke tydelig hvilket gør, at for få voksne er fordybet i leg med børnene. Der observeres barn som sidder lang tid i højstol og oplever uengageret ventetid, og krybberne bruges i middagsstunden også til vågne børn, hvor de bliver en smule passive. Kl. 11.30 er alle børn puttet. Legetøj kunne stilles mere indbydende an på stuen, så det er tydeligere for børnene, hvad de kan lege.

Børnehaven: Observationen starter på naturpladsen. Der observeres et varmt og konfliktfrit børnemiljø, hvor der gennemgående er positive interaktioner mellem børn og medarbejdere og i børnefællesskaberne. Der observeres et godt sprogligt læringsmiljø, hvor også skriftsprog anvendes. Medarbejderne er gode til at koble sig på børnenes initiativer og opmuntrer børnene til at kommunikere med hinanden. Der ses variation i form af, at nogle børn får en del mere kontakt og udviklende samtaler, mens andre ikke tilbydes samme kvalitet. Overgange er ofte individualiserede, hvor børnene forberedes på, hvad der nu skal ske, og er aktivt deltagende. Der observeres en cykelaktivitet, som fylder meget på legepladsen, og hvor det ikke er så tydeligt hvad man ellers kan lege, og mange aktiviteter bliver placeret omkring bordene. På legepladsen er det også mere utydeligt hvilke roller medarbejderne indtager, hvor flere voksne kunne ønskes at være understøttende i børnenes leg.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personalet genkender observationsdata og tænker at det kendetegner deres praksis, selvom det for vuggestuen var en dag, hvor der manglede meget fast personale. Gennem dialogen på tilsynsmødet er det tydeligt, at personalet gerne vil udvikle deres praksis til gavn for børnegruppen. De er nysgerrige på andre faglige perspektiver og er vant til at reflektere over data med afsæt i et fælles børnesyn og en fælles pædagogisk tilgang.

Organisering og rollefordeling der skaber stimulerende læringsmiljø og deltagelsesmuligheder for alle børn

Vi drøfter hvordan personalet organiserer og positionerer sig i forbindelse med børnenes frie leg. Personalet giver udtryk for, at der kan være forskellig praksis på stuerne, men når flere stuer er på legepladsen samtidig, så er der ikke afstemte roller. Personalet giver i dialogen udtryk for et ønske om at arbejde med det. De fortæller også, at det ofte kan blive vikarer, som bliver igangsættende på aktiviteter og leg, og pædagogerne som bliver praktiske og har overblik. Dette fordi man som pædagog gerne vil tage styring, når hverdagen er anderledes end forventet. Det kan resultere i, at der ikke kommer samme pædagogiske kvalitet i det, der sker omkring børnene. Afdelingen fortæller, at de har arbejdet med legescripts, for som voksen at øve sig og turde at gå med på legen. Personalet italesætter selv, at de oplever bedre muligheder for at følge børnenes perspektiver og input, når de organiserer sig i mindre grupper. Det muliggør at kunne være tættere på børnene i deres leg og hviler på klare aftaler og tillid til, at alle personaler udfylder deres rolle.

Med afsæt i observationsdata drøfter vi, hvordan afdelingen arbejder med overgange. Det observeres at børnene i vuggestuen er puttet tidligt, hvor personalet erkender at overgange til tider kan blive en smule effektive fx med flere børn på badeværelset samtidig. Her kunne man med fordel dyrke 1:1 tiden mere og udnytte overgangene som læringsrum. Personalet peger også på, at man i rollefordelingen i overgangene kunne lade det praktiske vente og dermed have flere voksne, der kunne fordybe sig i leg med børnene eller putte, afhængigt af børnegruppens behov.

Vi drøfter hvordan afdelingen arbejder med at sikre at komme omkring alle børn, også de mere stille børn. Personalet fortæller at det er et opmærksomhedspunkt, når de fx sammensætter mindre børnegrupper. Her arbejder de bl.a. med små samlinger, som er aldersopdelte. Med de mindre grupper oplever personalet, at de bedre kan tilrettelægge et læringsmiljø som tilgodeser børnenes konkrete udviklingstrin og individuelle behov. Vi drøfter det sproglige læringsmiljø, hvor det fremgår af data, at afdelingen i højere grad end tidligere gennemfører sprogvurderingerne til tiden. Afdelingen fortæller, at de sidste år lavede ny systematik, så det nu er vuggestuen der laver sprogvurderingen inden børnene starter i børnehaven.

I observationen i vuggestuen er der nogle børn, som i middagsstunden sidder i krybberne. Vi drøfter hvilke pædagogiske overvejelser der er med det valg. Personalet fortæller, at de oplever at det skaber tryghed for børnene og at de lettere kan komme omkring alle børn i en stund, hvor der ellers kan være lidt uro. Tiden i krybberne giver ikke børnene samme mulighed for fri bevægelse og børnene kan risikere at blive en smule passive. Personalet

fortæller at børnene aldrig er alene i krybberne og også får legetøj, som de kan lege med. Vi vender i dialogen tilbage til, om noget i deres organisering kan løse, at krybberne ikke bliver en nødvendighed. Her fortæller personalet, at de netop har gjort sig erfaringer med at fordele sig i flere rum og med mindre grupper af børn, og at det kan afhjælpe at børnene i middagsstunden bliver urolige.

Det fysiske læringsmiljø

Vi drøfter, hvordan der arbejdes med at skabe tydelighed i læringsmiljøet med tilgængeligt legetøj, så børnene kan se, hvad de kan lege med. Herunder hvordan der arbejdes med det i rammerne på naturpladsen. Med afsæt i observationsdata er personalet enige i, at det meget bliver aktiviteter omkring bordene samt cykelaktivitet, som kommer til at fylde i børnehaven. Personalet peger selv på, hvordan de ser positioneringen af de voksne, som en indgangsvinkel til at arbejde med det fysiske læringsmiljø og legezoner, da forskellige områder indbyder til forskellig leg. På baggrund af sidste tilsyn blev det fysiske læringsmiljø også påpeget som udviklingspunkt. Herefter indkøbte børnehaven madrasser, som mulighed for at skabe zoner ude, og der bruges også tæpper om sommeren. Personalet giver selv udtryk for, at det godt er noget de ved, men mangler måske en struktur som gør, at de gennemgående får handlet på at skabe de varierede legezoner i udemiljøet. Personalet påpeger også at det er en balancering ift. børnenes fantasifuldhed – for dem kan naturens materialer omformes til mange ting.

Evalueringskultur

Afdelingen arbejder med Tegn på læring 2-3 gange årligt, ligesom resten af dagtilbuddet. Her arbejder de evaluerende med afsæt i sidste fokuspunkt og bruger også systematisk relationsskemaer som data. På den måde arbejdes der med afsæt i børnegruppens aktuelle behov og at tilrettelægge læringsmiljøet ud fra det. Ledelsen italesætter en opmærksomhed på at gøre indsatserne konkrete og omsættelige og i den forbindelse også, at dataindsamlingen i den løbende evaluering bliver praksisnær og ikke uoverstigelig. I deres struktur har de prioriteret, at pædagoger i vuggestuen har forberedelsestid på samme tid, hvilket personalet italesætter som en god mulighed for at have et fælles fagligt refleksionsrum, som ligger ud over stuemøderne.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten kendetegner forældresamarbejdet som trygt og rart. Der peges på, at der er forskellige rammer for forældresamarbejdet i henholdsvis vuggestuen og børnehaven, hvor man får mere information og indblik i dagen i vuggestuen sammenlignet med børnehaven. Deltagerne drøfter at det er meget kendetegnende for dagtilbud i almindelighed. Børnehavepersonalet italesætter, at de altid opfordrer forældrene til at komme til dem, hvis der er det mindste – så skal de nok finde tid til at tage en snak. Derudover er der formelle opstartsmøder inden nye børnene starter samt 3 mdr. samtale. Personalet giver udtryk for, at det tilsammen giver et godt kendskab til familierne. Forældre oplever at der tages individuelle hensyn med afsæt i familiernes behov. Vi drøfter hvordan forældrene får indblik i børnehaven, når de fysisk er et andet sted (naturpladsen). Her fortæller personalet at forældre altid er velkomne og også opfordres til at komme ud og se det, når barnet starter i børnehaven. Ift. forældrerådet opleves der et godt samarbejde, hvor forældrenes input bliver taget godt imod. Forældrerådet får løbende indsigt i den pædagogiske praksis og ledelsen oplever god sparring fra forældrerådet på forskellige tematikker fx søvn. Forældrerådet er også aktive ved de sociale arrangementer og sidder med i ansættelsesudvalg.