



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

Frederiksbjerg dagtilbud

Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
Frederiksbjerg Børnehus	<p>Børn i udsatte positioner, hvordan kan vi blive bedre til at modtage børn, som vi ved er i en udsat position?</p> <p>Fremadrettet fokus på funktionsopdelingen af stuer, som også skal kunne bruges til fri leg.</p>
Børnehuset Jægergårdsgade	<p>Den trygge opstart – hvordan gør vi det bedst for børn og familier, hvad kan vi blive enige om er vigtige elementer ifm. indkøring?</p> <p>De voksnes positionering – hvordan skaber vi gode læringsmiljøer gennem hele dagen?</p> <p>Børnefællesskaber – både små og større fællesskaber, hvordan skaber vi dem, så alle kan deltage (herunder børn i udsatte positioner)?</p> <p>Stuemøder, fællesmøder og TPL-møder er brugt til fælles faglig refleksion</p> <p>Fokus på at evaluere pædagogiske aktiviteter og rutiner – ikke mindst løbende evaluering og justering af praksis.</p>
Vuggestuen Jægergårdsgade	<p>Der bruges relationsskemaer, video mm. som data til reflekterende dialoger.</p> <p>Relationskompetence</p> <p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Børnefællesskaber og børneperspektivet – hvordan sikrer vi, at alle børn er en del af fællesskaberne?</p> <p>Brug af visuel støtte (tavler mm.) - for alle børn</p> <p>Fokus på at styrke børns legekompeter – understøtte og udvide legen, så alle børn oparbejder gode legefærdigheder og strategier</p> <p>Overgangen til børnehave er i fokus – sikre en god overgang, hvor børnene bliver klædt godt på til skiftet mellem vuggestue og børnehave</p>

Vuggestuen Marselis Boulevard

Pædagogiske læringsmiljøer for alle børn – hvilke fællesskaber tilbydes børnene, og oplever alle børn at være en del af et fællesskab?

Læringsmiljøer af høj kvalitet gennem hele dagen – faste rutiner og overgange, hvor afdelingen er sammen, er der arbejdet med. Det har været vigtigt at komme omkring hele barnets hverdag med rutiner og overgange.

Børneperspektivet – hvordan er det at være barn her, og hvilke behov har de?

At middagsmøder bruges til drøftelse af ovenstående løbende. Der har været arbejdet med øvebaner med inspiration fra Stærkere Læringsfællesskaber.

Børnehuset Ole Rømer

Hvordan skabes børnefællesskaber, som er gode for alle børn? Der er arbejdet med struktur og aftaler, som skal fremme det gode børnemiljø (bl.a. dags-/ugeskemaer, visualisering).

Fremadrettet fokus på at understøtte arbejdet med Tegn på Læring og Stærkere Læringsfællesskaber.

Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole

Organisering og struktur – hvordan understøtter den børnenes deltagelse i børnefællesskaber?

Visualisering af dagens struktur i børnehøjde

Fokus på pædagogik før aktivitet – bl.a. understøttet gennem arbejdet med materialet Tegn på Læring

Fysiske læringsmiljøer, hvordan bliver det tydeligere for børnene, hvad de kan bruge rummene til (leg).

Børn i udsatte positioner er et gennemgående fokus.

Børneperspektivet – hvordan er det at begå sig på et stort sted som naturbørnehaven?

Børnefællesskaber – hvordan kan alle blive en del af et fællesskab? Bl.a. er der lavet en organisering, hvor der nu arbejdes gruppeopdelt og ikke funktionsopdelt.

Personalemøder er brugt til pædagogiske refleksioner af relevante elementer i det pædagogiske grundlag med afsæt i cases, film, fotos

Børnehaven Guldbryllupsasylet

Børn i udsatte positioner og deltagelsesmuligheder for alle børn. Hvordan kan alle børn rummes i børnefællesskabet?

Leg som det centrale element (fri og beskyttet leg)

Dannelse – et fællesskab hvor der er respekt for andre.

	<p>Forældresamarbejde – hvordan skaber vi tillid og tryghed til gavn for børnenes trivsel, læring og udvikling</p> <p>Specialpædagogiske tiltag, herunder visuel støtte anvendes (dagstavler).</p> <p>Relationskompetente voksne som analyseværktøj. Der er brugt film til dette. Film bruges også af pædagogisk leder til at skabe data til reflekterende dialoger om elementer i det pædagogiske grundlag.</p> <p>Pædagogisk leder deltager i alle stuemøder og de fleste forældremøder.</p> <p>Børneperspektivet – hvordan får vi barnets stemme frem? Nysgerrig på dette, når der arbejdes med Tegn på Læring.</p> <p>Fremadrettet vil der være fokus på at understøtte anvendelsen af skema 3 fra Tegn på Læring.</p>
<p>Kroghsgade vuggestue</p>	<p>Børn i udsatte positioner – hvilke børn er der tale om? Opmærksomhed på, at en udsat position også kan være midlertidig fase.</p> <p>Pædagogiske læringsmiljøer, med særligt fokus på hverdagens rutiner. Der har været anvendt film til fælles refleksion.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aflevering om morgenen, hvordan kan vi samarbejdet med forældrene om en god aflevering. • Hvordan kan der arbejdes med de funktionsopdelte rum – og hvordan kan de indrettes, så de indbyder til leg? <p>Dannelse og børneperspektiv – fx hvordan er det at være barn til samling?</p> <p>Fremadrettet vil der være en nysgerrighed på, hvordan medarbejdere kan gå på opdagelse i hinandens praksis.</p>
<p>International Day Nursery</p>	<p>Der har været arbejdet med rammer og struktur, fordi afdelingen er nyopstartet 1. marts 2022. Strukturen – og visualiseringen af denne har været særlig vigtig da sproget blandt børnene er forskellige (børneperspektivet).</p> <p>Alsidig personlig udvikling, herunder selvhjulpenhed</p> <p>Forældresamarbejdet – særligt fokus på dette pga. forskellige nationaliteter og kulturer.</p> <p>Pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet, herunder bl.a. den fysiske indretning.</p> <p>Krop, sanser og bevægelse.</p> <p>Sprog og kommunikation</p>

Referat af refleksionens tematikker



Følgende tematikker blev drøftet:

Film som metode til indsamling af data ifm. tilsyn med den pædagogiske kvalitet.

Børn i udsatte positioner, hvad er vi fælles om ift. denne opmærksomhed på at få alle børn med i fællesskabet?

Begreber, metoder og materialer, der understøtter en fælles forståelse og tilgang til det pædagogiske arbejde.

Børneperspektiv – som en måde at vurdere, hvad der skal justeres i det pædagogiske læringsmiljø.

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

At vi i vores tilsyn med arbejdet med Tegn på Læring fortsat har fokus på børneperspektivet.

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Vi følger aftale fra læringssamtale, drøfter hvorledes de pædagogiske ledere kan understøtte at børneperspektivet skrives tydeligere frem i arbejdet med Tegn på læring. Tidligere anvendt materiale om temaet Børn i udsatte positioner kan indtænkes i opstart af nye medarbejdere.